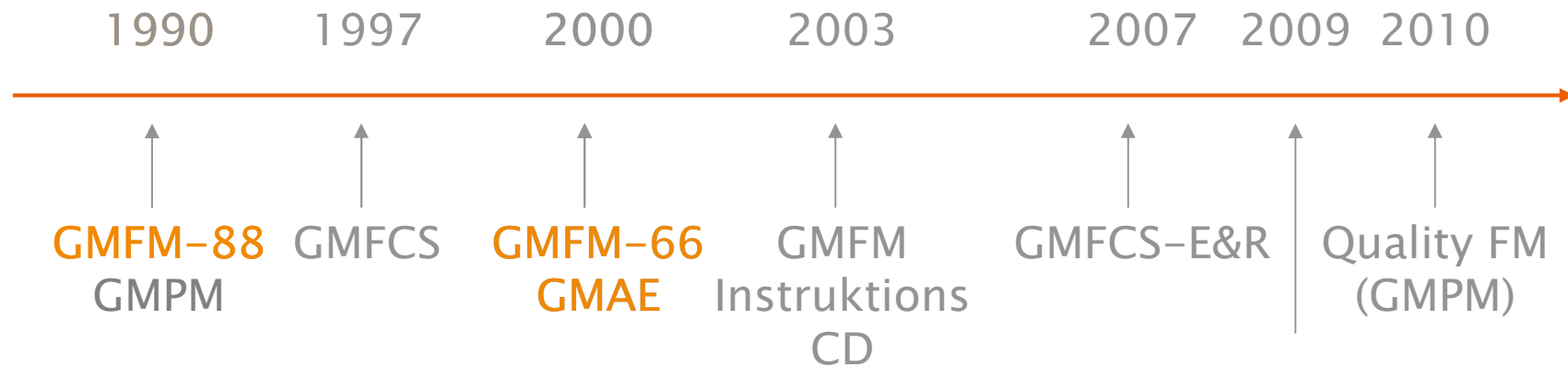




Gross Motor Function Measure

Helle Mätzke Rasmussen
Koordinerende Fysioterapeut
Fysioterapeut, MEF

"Gross Motor Function" Family



Læs mere på
www.canchild.ca
www.fysio.dk/fafo/maleredskaber



Gross Motor Function Measure

Hvad er GMFM?

- Klinisk måleredskab til at evaluere ændringer i grovmotoriske færdigheder hos børn med CP

Hvad kan GMFM bruges til?

- Kortlægning af barnets grovmotoriske færdigheder og næste udvikling
- Før og efter behandlingstiltag
- Kommunikation
- Forskning

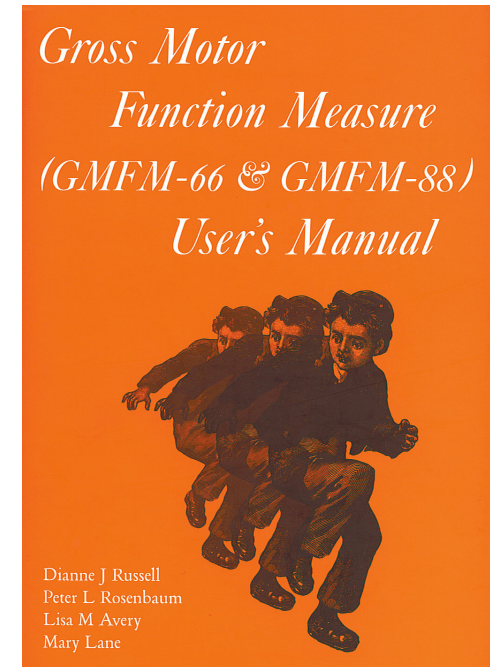
Hvem kan bruge GMFM?

- Fysioterapeuter med erfaring i at vurdere grovmotoriske færdigheder hos børn



Opbygning

- 88 eller 66 items
- 5 dimensioner
 - A. Liggende (17 eller 4 items)
 - B. Siddende (20 eller 15 items)
 - C. Kravle – knæstående (14 eller 10 items)
 - D. Stående (13 items)
 - E. Gående – løbende – hoppende (24 items)



Målemetode teori

- Kriterie-refereret test
 - Score på 4 pkt. skala
 - Item udvalgt efter relevans
 - Ikke norm-refereret
- Responsivness
- Intra- og interrater reliabilitet
- Tidsforbrug
- Materialer/udstyr
 - Madras, bold, træningstrappe, afmærkninger, bolde
- Udgifter
 - **GMFM Manual 749,95 kr.**, Trænings cd 538,38 kr.



Se mere på:
www.fysio.dk/fafo/maleredskaber
www.canchild.ca
www.saxo.dk

GMFM-88 vs. GMFM-66

- Uni-, bi eller multidimensionelle
- Få grovmotoriske færdigheder (GMFCS IV-V)
- Rangskala - scoringsprocenten udregnes
- Alle items skal testes
- Test med ortoser
- Børn med Down Syndrom
- Unidimensionelle
- Mange grovmotoriske færdigheder (GMFCS I-III)
- Intervalskala – scoren estimeres (GMAE)
- Videnskabelige studier
- Udvalgte items giver pålideligt resultat (min. 13 items)
- Træningsplanlægning



Dimension A, Item 10

*Fremliggende: Løfter hovedet til opret stilling

0. Påbegynder ikke at løfte hovedet
1. Påbegynder at løfte hovedet, hagen kommer ikke fri af underlaget
2. Løfter hovedet, kommer ikke til opret stilling, hagen kommer fri af underlaget
3. Løfter hovedet til opret stilling



Dimension B, Item 25

***Siddende på måtte med et lille stykke legetøj foran sig: Læner sig frem, rører legetøjet og retter sig op igen uden støtte fra arm**

0. Påbegynder ikke at læne sig frem
1. Læner sig frem, retter sig ikke op igen
2. Læner sig frem, rører ved legetøjet og retter sig op igen med støtte fra arm
3. Læner sig frem, rører ved legetøjet og retter sig op igen uden støtte fra arm



Dimension C, Item 45

*Knæ-4-stående: Kravler reciprokt 1,8 m frem

0. Påbegynder ikke at kravle reciprokt frem
1. Kravler reciprokt < 60 cm frem
2. Kravler reciprokt 60 cm – 1,5 m frem
3. Kravler reciprokt 1,8 m frem



Dimension D, Item 58

***Stående: Løfter højre fod i 10 sek., uden støtte fra arme**

0. Løfter ikke højre fod, uden støtte fra arme
1. Løfter højre fod < 3 sek., uden støtte fra arme
2. Løfter højre fod i 3-9 sek., uden støtte fra arme
3. Løfter højre fod i 10 sek., uden støtte fra arme



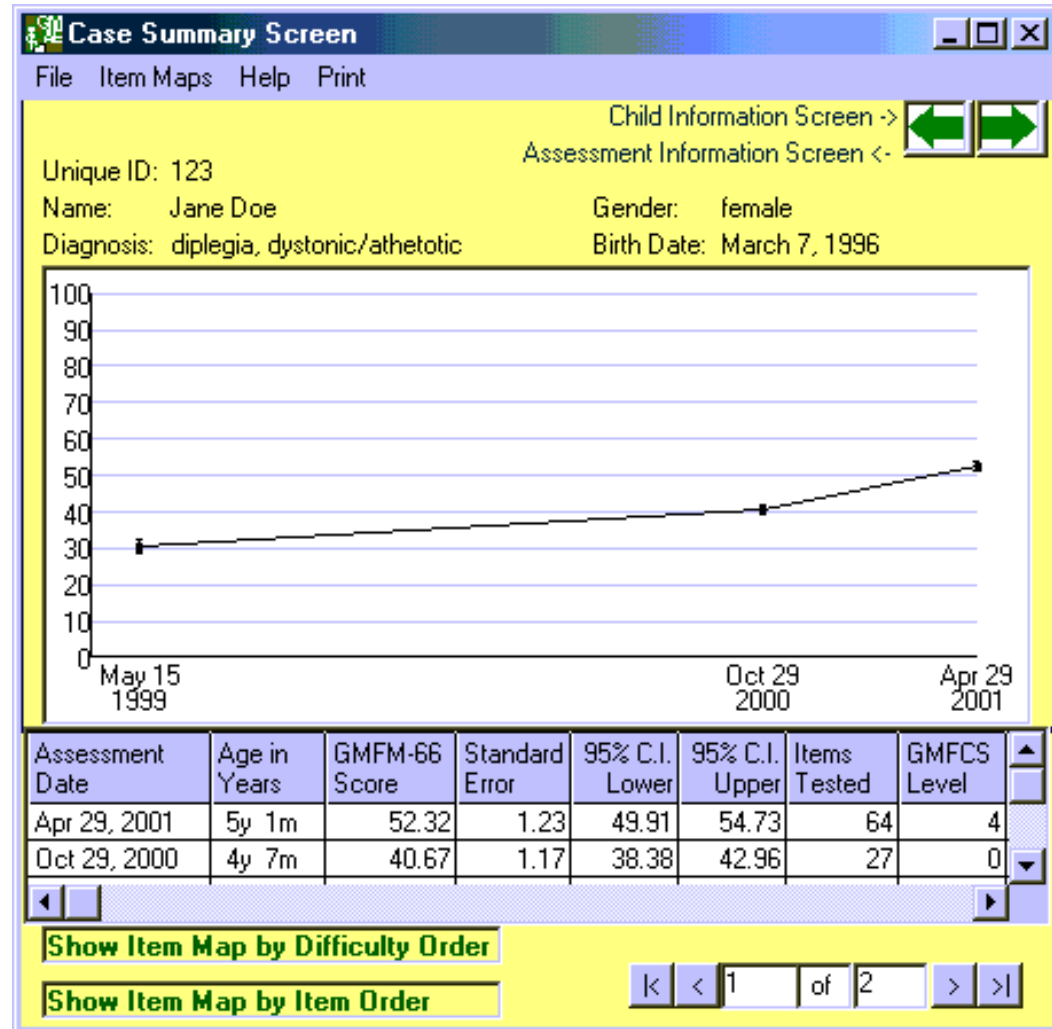
Dimension E, Item 69

*Stående: Går 10 skridt frem

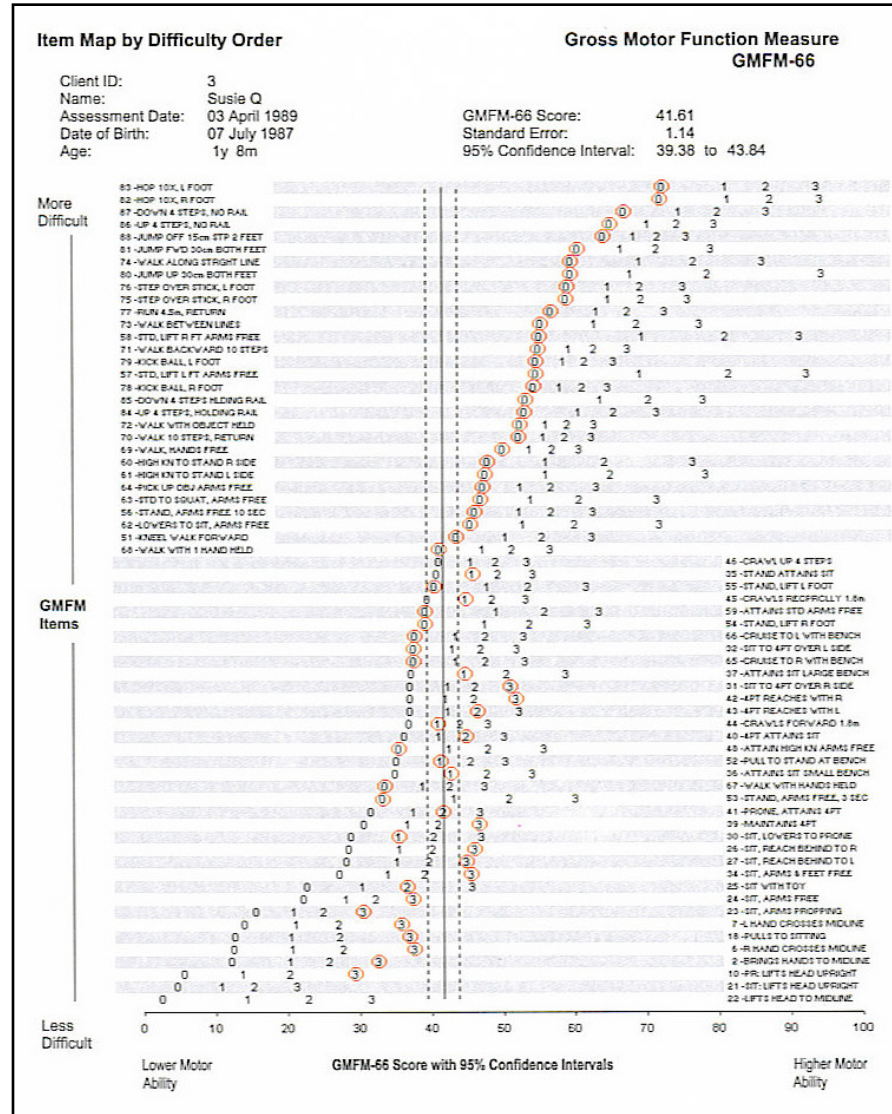
0. Påbegynder ikke at gå frem
1. Går < 3 skridt frem
2. Går 3-9 skridt frem
3. Går 10 skridt frem



Gross Motor Ability Estimator



Item in difficulty order



Anbefalinger...

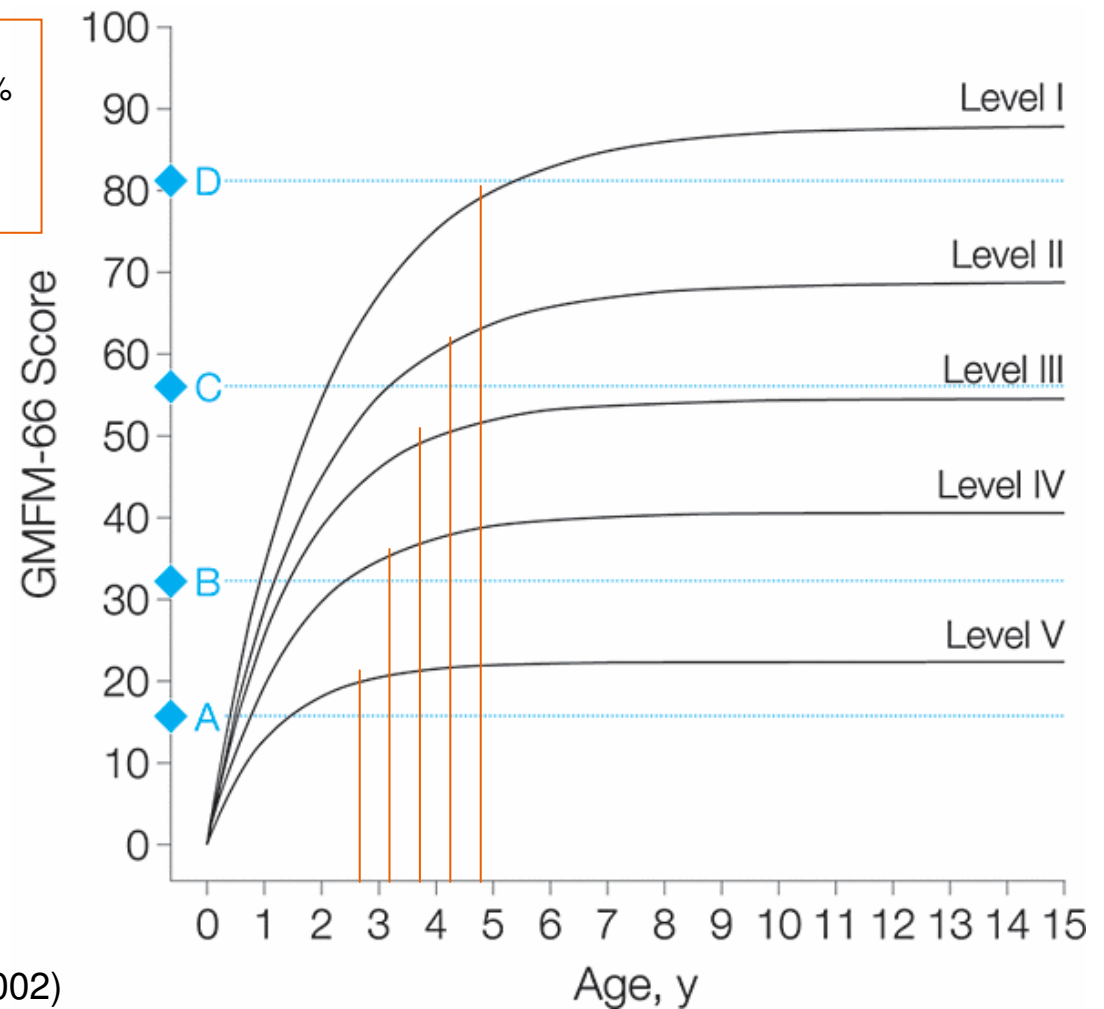
- Afprøv testen på normale børn
- Test i den rækkefølge som passer dig – eller barnet
- Lav videooptagelse af testen



Udvikling i GMFM-66 score

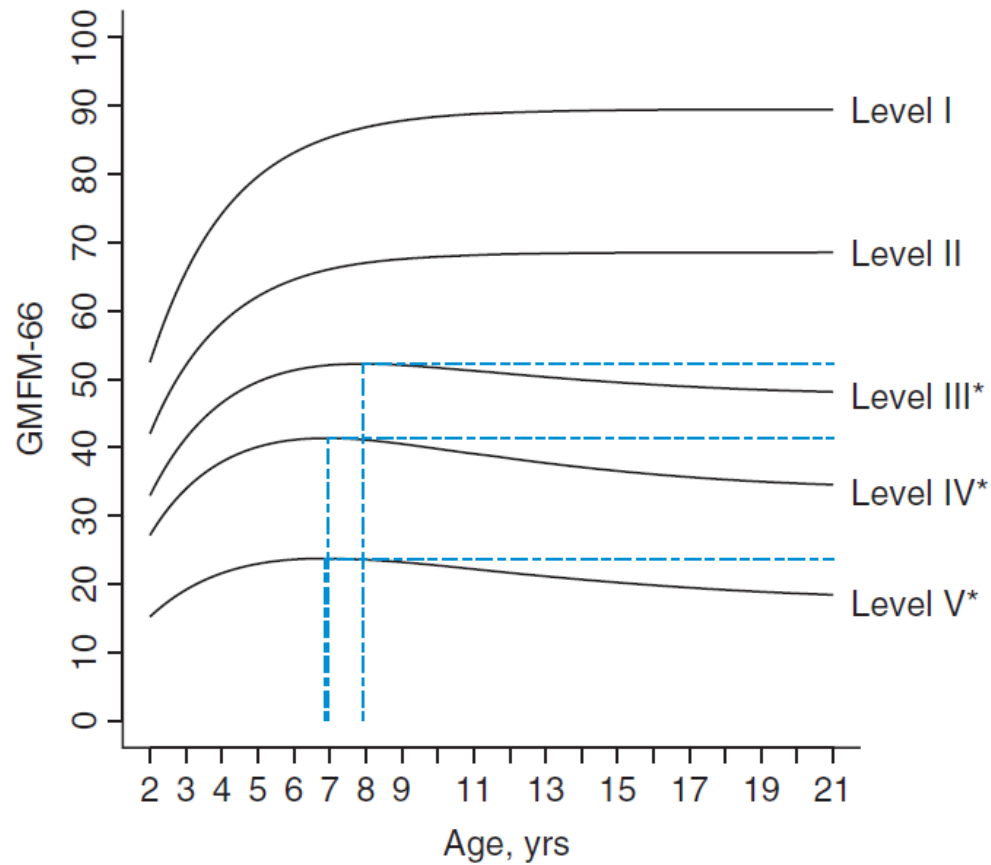
610 Undersøgte børn
same level 87.5% , reclassified +/- one level 11.7%
Reclassified +/- two levels 0.8% of the time.

Palisano et al 2006



Rosenbaum (2002)

Udvikling i GMFM-66 score



657 børn
3455 undersøgelser

Hanna et al. 2009



Pediatric Evaluation Disability Inventory

Helle Mätzke Rasmussen
Koordinerende Fysioterapeut
Fysioterapeut, MEF

Pediatric Evaluation Disability Inventory

Hvad er PEDI?

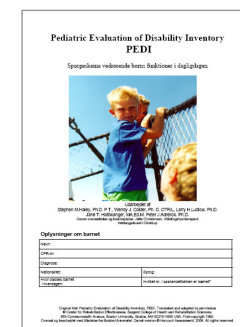
- Struktureret interview
- Spørgeskema (dansk)

Hvad kan PEDI bruges til?

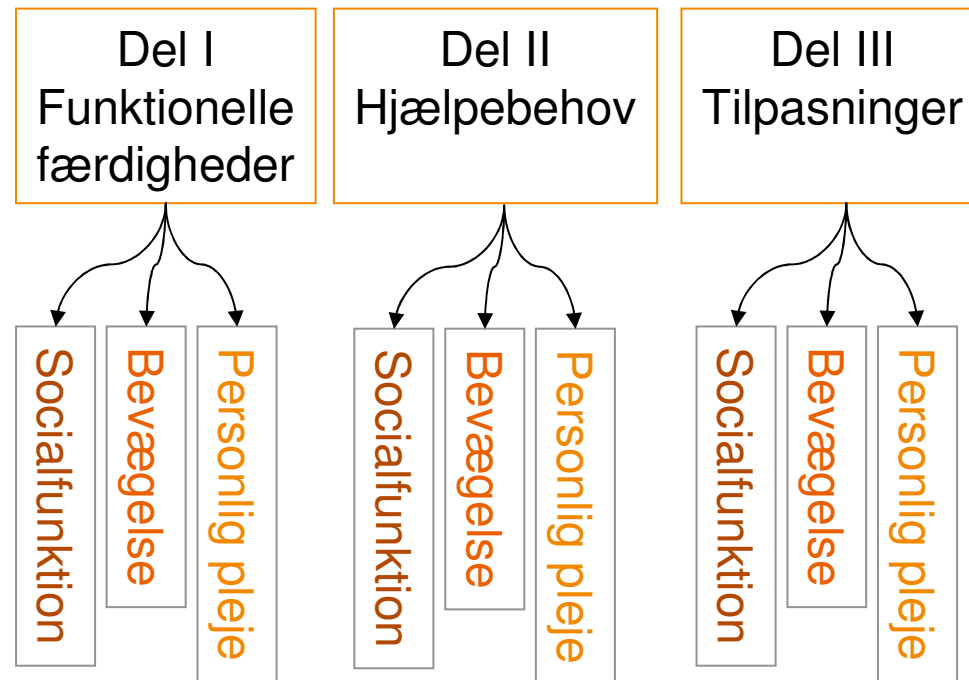
- Kortlægning af barnets funktionelle færdigheder og næste udvikling

Hvem kan bruge PEDI?

- Tværfagligt, dvs. fagpersoner der arbejder med børn med funktionsevne nedsættelser



Opbygning



Del I Eksempler og scoring

- Eksempler
 - 12 Løfter kop/glas sikkert med to hænder, der kan være tale om en speciel kop/glas
 - 38 Barnet går på sin egen måde, støtter sig til rækværk, hjælper eller bruger hjælpemiddel
 - 65 Barnet gør nogle gange opmærksom på, når det skal tisse (om dagen)
 - 31 Barnet bemærker tilstedeværelsen af andre børn, pludrer og gestikulerer til de andre børn
- Svar
 - **1** = **gør** almindeligvis i de fleste situationer eller **har gjort**, men er nu vokset fra det
 - **0** = **gør ikke** eller udfører opgaven med begrænset formåen i de fleste situationer



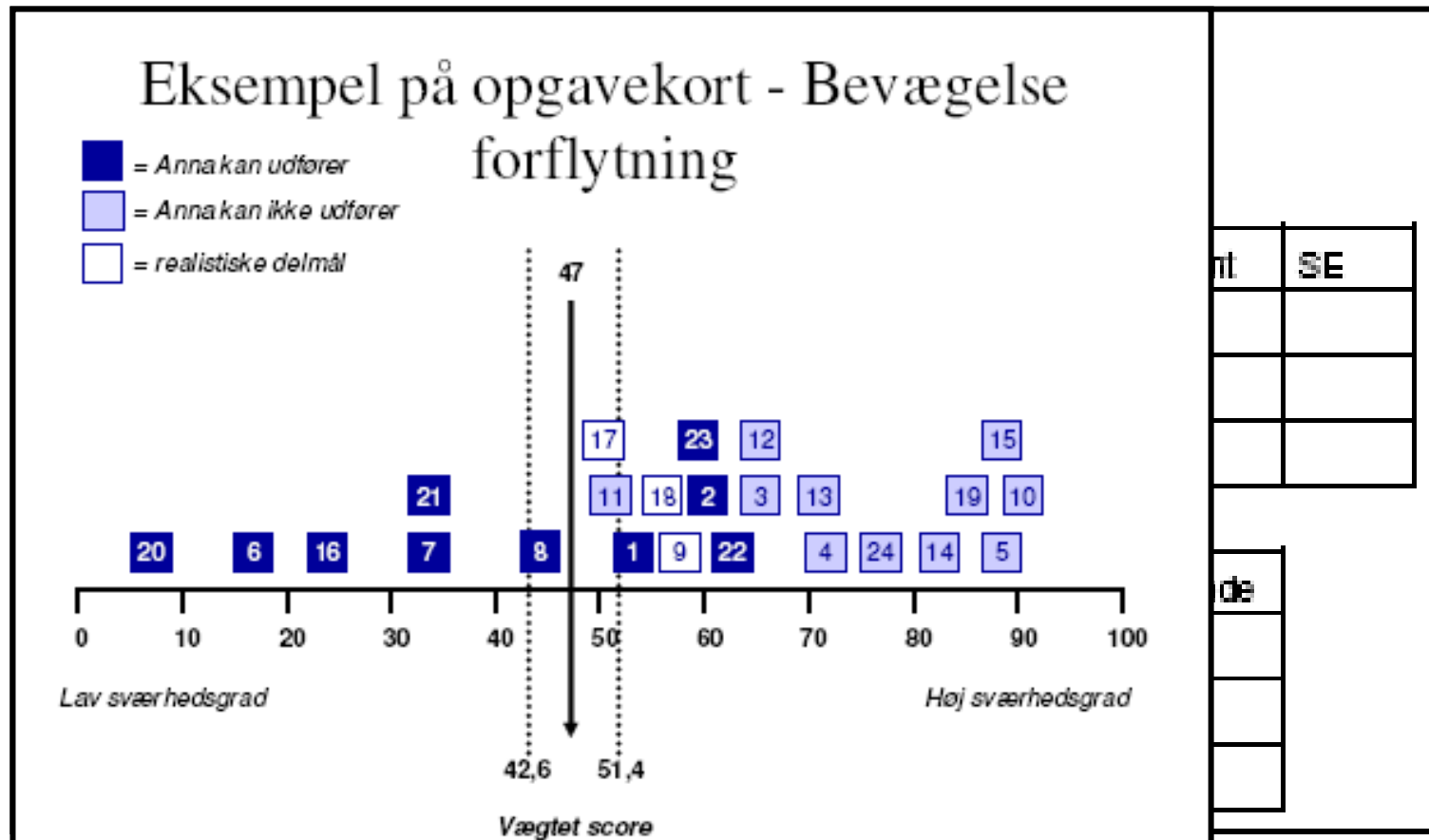
Del II & III Scoring og eksempel

- Graden af **hjælpebehovet** angives på en skala fra 5 til 0:
 - 5 = *selvstændigt*, 4 = *vejledning*, 3 = *minimal hjælp*, 2 = *lidt hjælp*, 1 = *megen hjælp*, 0 = *total hjælp*
- Bruger barnet **tilpasninger** i dagligdagen for at gennemføre en række forskellige aktiviteter.
Kategorierne er: Ingen, Almindelige børneting, Hjælpemiddel, Specieludstyr
- Det drejer sig om at ordne tøjet, selv sidde på toilettet og tørre sig. Ikke selve forflytningen til/fra toilet/potte eller at vaske hænder.

5 Barnet er selvstændigt. Hjælperen giver ingen fysisk støtte eller vejledning ved toiletbesøget, må godt hjælpe med forflytningen til selve toilettet og huske på "toilettider".



Scoring



Målemetode teori

- Norm-refereret
- Reliabilitet og validitet
- Målgruppe
- Tidsforbrug
- Materialer
- Udgifter
 - 1200 kr. for manual, ca. 280 kr. for 25 score ark.
 - Dansk Spørgeskema er gratis



Se mere på
www.fysio.dk/fafo/maleredskaber
<http://www.psychcorp.co.uk>

Anbefalinger...

- Brug spørgeskema og herefter interview
- Brug kun interview
- Tværfaglig
 - Fysioterapeut/ergoterapeut
 - Pædagog el. lærer

