

Dansk udgave af:

- Brugermanualen Gross Motor Function Measure – GMFM-88 og GMFM-66 2. udgave, kapitel 6 – del 1 (s. 63-65)
Den generelle administrationsguide
- Brugermanualen Gross Motor Function Measure – GMFM-88 og GMFM-66 2. udgave, kapitel 6 – del 2 (s.78-130)
Guidelines til scoring af items

Udarbejdet i 2019 af:

Fysioterapeut Rebecca Jakobsen og fysioterapeut Dorte Buus Pedersen

Originale forfattere:

Dianne J Russell, Peter L Rosenbaum, Marilyn Wright & Lisa M Avery.
CanChild Centre for Childhood Disability Research
McMaster University
Hamilton, Ontario
Canada

Original forlag:

Mac Keith Press

Copyright:

2013 Mac Keith Press

Brugermanualen Gross Motor Function Measure – GMFM-88 og GMFM-66 2. udgave, kapitel 6 – del 1 (s. 63-65) vedr. den generelle administrationsguide

Generel Administrationsguide:

REDSKABER

Alle nødvendige redskaber bør forberedes forud og justeres til den passende højde. Alle items i liggende og rullende, siddende samt kravlende og knæstående udføres på en måtte. Alle items i stående og gående, løbende og hoppende udføres på gulvet, med undtagelse af item 52, 60, 61 og 62, som også kan udføres på en måtte, og item 84, 85, 86 og 87, som udføres på trapper. Redskaberne inkluderer:

- Gulv – jævnt fast underlag
- 2 tydelige (tapet eller malet) lige parallelle linjer med 20 cm afstand imellem og 6 m lange, hvor én af linjerne er 2 cm bred
- Cirkel – 60 cm i diam markeret på gulvet
- En stor fast træningsmåtte (mindst 1,2 x 2,4 m med en tykkelse på maksimum 2,5 cm)
- En lille bænk, som ikke er længere end 1 m (når barnet sidder skal fødderne være på gulvet)
- En stor bænk (eller bord), som er tilpasset i højden til de items, hvor barnet er siddende med fødderne hængende, stående og sidelæns gående (et gelænder eller en gangbarre kan også bruges til de stående og sidelæns gående items)
- Et stopur eller et ur med sekundviser
- En 30-60 cm lang stok til item 75
- En bold i fodboldstørrelse til at sparke til
- 5 trappetrin, standard højde på 15-18 cm med gelænder
- En stol på hjul kan være hjælpsom i forbindelse med item 51 eller 67, hvis barnet kan gå fremad ved at holde fast
- Små interessante stykker legetøj eller legetøj mindre end 10 cm i højden, som kan berøres med en eller begge hænder
- Større objekter eller legetøj, som skal bæres med begge hænder (for eksempel en bold i fodboldstørrelse) til item 72
- Andet legetøj kan anvendes for at motivere barnet gennem undersøgelsen

Hvis nogle af disse redskaber ikke er til rådighed, vælges redskaber, som er så tæt på specifikationerne som muligt. Noter alle erstatninger af redskaber på forsiden af scoringsarket under 'test forhold'. Gentag erstatningerne i efterfølgende tests.

OMGIVELSER

Omgivelserne skal være komfortable for at opmuntre barnet til at yde den bedst mulige indsats i hver forsøgt item. Rummet skal være stort nok til, at der er tilpas plads til de påkrævede aktiviteter, udstyr, barn og undersøger. Temperaturen skal

være behagelig for barnet. Gulvet skal have en jævn, fast overflade. Barnet skal føle sig tilpas under testningen og, hvis det er passende, være i følgeskab med forældre eller omsorgsperson. Dog må omsorgspersonen ikke hjælpe barnet i nogen items. Undersøgeren skal sikre, at testforholdene er så ensartede som muligt fra den ene undersøgelse til den næste for at minimere ændringer i scoringen på grund af variation i omgivelserne. Enhver specifik ændring i omgivelserne kan noteres på forsiden af scoringsarket for være sikker på, at disse gentages ved re-testning.

PÅKLÆDNING

Barnet skal føle sig komfortabel, men være iklædt så lidt som muligt for at sikre, at undersøgerens observation ikke hindres. Shorts og en 'T-shirt' er ideelle. Barnet skal testes uden sko på.

TESTNING

Guidelines for item scoring, Ordforklaringen, scoringsarket og udstyr skal klargøres, før testen starter. Forsiden af scoringsarket bør være udfyldt, før testen påbegyndes.

Funktionsniveauet af de motoriske vanskeligheder bør evalueres ved at anvende Gross Motor Function Classification System, Expanded and Revised (GMFCS E&R) for CP (Palisano et al. 1997, 2008 [se appendiks 7]). Dette vil lette kommunikationen med både familier og kollegaer og kan bruges til at vise forandringer på den egnede Gross Motor Function Measure Reference Curve.

Testforholdene bør indeholde angivelser af alle specifikke faktorer i omgivelserne, som viser sig at influere på barnets evne til at færdiggøre målingen, eller som griber forstyrrende ind i betingelserne for den standardiserede testning. Disse aspekter af omgivelserne bør, ligesom børnespecifikke faktorer som helbred, motivation eller adfærd, noteres på scoringsarket.

Ethvert item som det er muligt for barnet at forsøge sig i, bør testes. Ikke-mulige items scores med 0 for GMFM-88 og 'ikke-testet' (NT) for GMFM-66. Selvom items i hver dimension er nogenlunde arrangeret i en udviklingsmæssig rækkefølge, ved vi fra Rasch analysen, at items på scoringsarket ikke er arrangeret efter sværhedsgrad. Derfor kan det ikke antages, at et item uanset nummer kan scores på baggrund af den opnåede score fra de foregående items. Både dimensionerne og items inden for dimensionerne er arrangeret i en udviklingsmæssig rækkefølge, og items i slutningen af en dimension kan være sværere end items i starten af den næste. Det foreslås derfor for GMFM-88, at items i starten af hver dimension testes, når det vurderes muligt.

At teste GMFM-88 items og dimensioner i den givne rækkefølge kan hjælpe undersøgeren til at undgå, ved et uheld, at udelade nogle items; dog er det acceptabelt at teste items i hvilken som helst rækkefølge. For eksempel, hvis samarbejde er et problem, kan det være tilrådeligt at begynde i en dimension, som er mest acceptabel for barnet, eller at undersøge ting, barnet allerede er i gang med at gøre.

Barnet tillades maksimum 3 forsøg for hvert item. Det er acceptabelt at score et barns spontane udførelse i ethvert item og at inkludere denne observation som et af de tre forsøg. Den score, man giver, baseres på den bedste udførelse af et maksimum på 3 forsøg. Hvis barnet udfører opgaven i første forsøg, er yderligere testning ikke nødvendig. Verbal opmuntring eller demonstration af ethvert item er

tilladt. Barnet kan også blive assisteret gennem et 'testforsøg' for at sikre, at hun eller han forstår item'et.

Hvis det er nødvendigt, kan barnet blive placeret i startpositionen. Da dette er et observationsredskab er ingen yderligere assistance som 'hænder-på' eller facilitering tilladt, med mindre det specifikt er angivet. Hvis barnet ikke kan opretholde startpositionen, vil det opnå scoren 0 for dette item.

Brugermanualen Gross Motor Function Measure – GMFM-88 og GMFM-66 2. udgave, kapitel 6 – del 2

Guidelines til scoring af items

I denne sektion beskrives items til GMFM-88 og GMFM-66 i detaljer. GMFM-66 anvender undergrupper af de originale GMFM-88 items og disse er mærket nedenfor og på scoringsarket med en stjerne (*). Bemærk, at 'dimensionerne' er de originale GMFM-88 undergrupper af items, som er organiseret efter position. Disse undergrupperinger eller 'dimension scoringer' er ikke rapporteret i GMFM-66.

Forklaringen af ord som er skrevet i kursiv ved deres første anvendelse, kan findes i den danske Ordforklaring på CPOP's hjemmeside.

LIGGENDE OG RULLENDE

Denne dimension inkluderer 17 items i *fremliggende* og *rygliggende* positioner. Disse items stiller krav til barnets evne til at:

- Trille fra fremliggende eller rygliggende
- Udføre specifikke opgaver i rygliggende eller i nogle variationer af fremliggende

Følgende ord i denne dimension er defineret i Ordforklaringen og/eller i de item(s), hvor de optræder som en del af instruktionen. De er opstillet i den rækkefølge, som de optræder i.

- Rygliggende
- Asymmetrisk
- Fingerkontakt
- Fører hænderne sammen foran kroppen
- Påbegynder nakkeflexion
- Fuld bevægelighed af hofte- og knæflexion
- Fremliggende
- Løfter hovedet til oprejst stilling
- Modsatte arm strækkes frem i fuld ekstension
- Modsatte arm kommer fri

1. Rygliggende, hovedet i midtlinje: drejer hovedet, mens ekstremiteter holdes symmetriske

0. Bibeholder ikke hovedet i midtlinjen
1. Bibeholder hovedet i midtlinje i 1-3 sekunder
2. Bibeholder hovedet i midtlinje, drejer hovedet, med asymmetriske ekstremiteter
3. Drejer hovedet, mens ekstremiteter holdes symmetriske

Startposition

Positioner barnet med hovedet i midtlinje, og hvis det er muligt med armene hvilende og symmetriske (ikke nødvendigvis ved siden). Dette vil gøre det nemmere at afgøre den passende score.

Instruktion

Instruer barnet i at dreje hovedet fra side til side eller følge et objekt fra den ene side til den anden.

Barnet instrueres i at holde armene i ro eller i tilfælde af et yngre barn, som måske prøver at række ud efter objektet, observeres om bevægelserne i de øvre ekstremiteter er symmetriske eller asymmetriske.

Dette kan være svært at afgøre, især på videooptagelse. For eksempel hvis man ser 'markeret asymmetri' i overekstremiteterne og ingen forandring i underekstremiteterne, når barnet følger legetøjet fra side til side, er det sandsynligt, at barnet ganske enkelt rækker ud efter legetøjet. Dette barn vil sandsynligvis opfylde kriterierne for en score på 3.

For at score 2 (ekstremiteterne 'asymmetriske') skal der være *meget tydelig asymmetri, som er domineret af hovedets position.*

* **2. Rygliggende:** fører hænderne til midtlinjen, fingerkontakt

0: Påbegynder ikke at føre begge hænder til midtlinjen

1: Påbegynder at føre begge hænder til midtlinjen

2: Fører hænderne ind foran kroppen, uden fingerkontakt

3: Fører hænderne til midtlinjen, fingerkontakt

Startposition

Positioner barnet i rygliggende, helst med hovedet i midtlinje og armene hvilende

Instruktion

Instruer barnet i at bringe hænderne sammen eller imitere din demonstration. Yngre børn vil ofte spontant bringe hænderne sammen især i forventningen om, at et stykke legetøj vil blive præsenteret for dem.

'Fingerkontakt' indikerer, at barnet skal holde begge hænder sammen længe nok til at vise fingerkontakt fra mindst en hånd mod den anden. (Dette kan være så lidt som en finger, der rører den anden hånd, men må ikke være knyttede hænder, der rører kortvarigt). Hænderne kan røre kroppen eller række ud i luften.

'Fører hænderne ind foran kroppen' indikerer at barnet fører *begge* hænder ind i området foran kroppen (dvs. mellem skuldrene). Hænderne kan røre kroppen eller røre hinanden i luften.

3. Rygliggende: løfter hovedet 45°

- 0: Påbegynder ikke nakkeflexion
- 1: Påbegynder nakkeflexion, men løfter ikke hovedet
- 2: Løfter hovedet <45°
- 3: Løfter hovedet 45°

Startposition

Positioner barnet i rygliggende helst med hovedet i midtlinjen.

Instruktion

Dette item er let at udføre, hvis barnet forstår opgaven og er samarbejdsvillig.

Det kan være sværere med yngre børn. Prøv at fange deres interesse med et stykke legetøj. Mens de har deres opmærksomhed på legetøj, bevæges det gradvist ned mod fødderne og ud af syne. Forhåbentlig vil de forsøge at løfte hovedet for at følge legetøjet.

Man kan også overveje at lade, som om man vil løfte barnet op, og hovedet løftes måske i forventningen. Ofte vil dette item blive demonstreret spontant.

For at score 1, 'påbegynde nakkeflexion' skal der være nogen bevægelse af hovedet mod nakkeflexion (dvs. løfte eller trække hagen ind). Dette er et eksempel på et dynamisk item. Derfor skal der observeres bevægelse i den påtænkte retning for at opnå en score over 0.

4. Rygliggende: flekterer højre hofte og knæ igennem hele bevægebanen

- 0: Påbegynder ikke flexion af højre hofte og knæ
- 1: Påbegynder flexion af højre hofte og knæ
- 2: Flekterer højre hofte og knæ igennem en del af bevægebanen
- 3: Flekterer højre hofte og knæ igennem hele bevægebanen

Startposition

Positioner barnet i rygliggende, helst med hovedet i midtlinje og benene i komfortabel ekstension.

Instruktion

Ældre børn kan man bede om at føre deres knæ mod deres bryst. Yngre børn vil ofte demonstrere dette item spontant i leg (fører knæ eller fødder til hænder eller mund) eller i vrede (sparker). Det kan være muligt at lokke et yngre barn til at flektere hofte(erne) og knæ(ene) ved at placere et spændende stykke legetøj på en eller begge fødder.

Dette item scores ved at anvende generic scoring key (dvs. 1= mindre end 10%, etc.).

For at opnå 'fuld bevægelighed' af hoften og knæflexion skal barnets knæ røre (eller næsten røre) brystet (afhængig af størrelsen af barnets lår og/eller mave), og læggen skal røre bagsiden af låret.

5. Rygliggende: flekterer venstre hofte og knæ gennem hele bevægebanen

- 0: Påbegynder ikke flexion af venstre hofte og knæ
- 1: Påbegynder flexion af venstre hofte og knæ
- 2: Flekterer venstre hofte og knæ igennem en del af bevægebanen
- 3: Flekterer venstre hofte og knæ igennem hele bevægebanen

Startposition

Positioner barnet i rygliggende, helst med hovedet i midtlinje og benene i komfortabel ekstension.

Instruktion

Ældre børn kan man bede om at føre deres knæ mod deres bryst. Yngre børn vil ofte demonstrere dette item spontant i leg (fører knæ eller fødder til hænder eller mund) eller i vrede (sparker). Det kan være muligt at lokke et yngre barn til at flektere hoften(erne) og knæ(ene) ved at placere et spændende stykke legetøj på en eller begge fødder.

Dette item scores ved at anvende generic scoring key (dvs. 1= mindre end 10%, etc.).

For at opnå 'fuld bevægelighed' af hoften og knæflexion skal barnets knæ røre (eller næsten røre) brystet (afhængig af størrelsen af barnets lår og/eller mave), og læggen skal røre bagsiden af låret.

* **6. Rygliggende:** rækker ud med højre arm, hånden krydser midtlinjen imod legetøj.

- 0: Påbegynder ikke at række mod midtlinjen
- 1: Påbegynder at række mod midtlinjen
- 2: Rækker ud med højre arm, hånden krydser ikke midtlinjen
- 3: Rækker ud med højre arm, hånden krydser midtlinjen imod legetøjet

Startposition

Positioner barnet i rygliggende, helst med hovedet i midtlinje og armene hvilende (en hvilken som helst position er acceptabel, så længe de ikke er i eller krydser midtlinjen). Placer legetøjet ud for barnets brysthøjde inden for kort rækkevidde, men langt nok væk fra brystet til, at barnet vil række hånden ud i luften.

Instruktion

De fleste børn vil respondere på at blive bedt om at række ud efter et lille stykke legetøj, som holdes i midtlinjen. Bevæg så gradvist legetøjet mod deres venstre side for at sikre, at de vil krydse midtlinjen med deres højre hånd. Dog vil placeringen af legetøjet variere afhængigt af barnets formåen.

Mange terapeuter har været fristet til at holde modsatte arm nede, hvilket ikke er acceptabelt.

Brug et større stykke legetøj til børn, som altid rækker ud med begge hænder eller den nærmeste hånd. For at få begge arme til at række ud, føres legetøjet fra barnets højre side mod venstre (hænderne bør ikke røre hinanden), og forhåbentligt opnås målet, som er, at højre hånd krydser midtlinjen.

*** 7. Rygliggende:** rækker ud med venstre arm, hånden krydser midtlinjen imod legetøj.

0: Påbegynder ikke at række mod midtlinjen

1: Påbegynder at række mod midtlinjen

2: Rækker ud med venstre arm, hånden krydser ikke midtlinjen

3: Rækker ud med venstre arm, hånden krydser midtlinjen imod legetøjet

Startposition

Positioner barnet i rygliggende, helst med hovedet i midtlinje og armene hvilende (en hver position er acceptabel, så længe de ikke er i eller krydser midtlinjen). Placer legetøjet i barnets brysthøjde inden for kort rækkevidde, men langt nok væk fra brystet til, at barnet vil række hånden ud i luften.

Instruktion

De fleste børn vil respondere på at blive bedt om at række ud efter et lille stykke legetøj, som holdes i midtlinjen. Bevæg så gradvist legetøjet mod deres højre side for at sikre, at de vil krydse midtlinjen med deres venstre hånd. Dog vil placeringen af legetøjet variere afhængigt af barnets formåen.

Mange terapeuter har været fristet til at holde modsatte arm nede, hvilket ikke er acceptabelt.

Brug et større stykke legetøj til børn, som altid rækker ud med begge hænder eller den nærmeste hånd. For at få begge arme til at række ud føres legetøjet fra barnets venstre side mod højre (hænderne må ikke røre hinanden), og forhåbentligt opnås målet, som er, at venstre hånd krydser midtlinjen.

8. Rygliggende: ruller til fremliggende over højre side

- 0: Påbegynder ikke at rulle
- 1: Påbegynder at rulle
- 2: Ruller delvist mod fremliggende
- 3: Ruller til fremliggende over højre side

Startposition

Positioner barnet rygliggende, helst med hovedet i midtlinjen og arme og ben komfortabelt i hvilende

Instruktion

Hos ældre børn kan man ganske enkelt bede dem om at rulle om på maven. Yngre børn vil for det meste rulle mod et stykke legetøj.

Dette item anvender generic scoring key (dvs. 1 = mindre end 10%, ect.). Vær opmærksom på at belønne ethvert forsøg, som inkluderer bevægelse i den retning, man forventer i forhold til at rulle mod højre.

Hvis barnet ruller helt om til fremliggende, og højre arm bliver fanget under barnet, kan scoren 3 gives.

9. Rygliggende: ruller til fremliggende over venstre side

- 0: Påbegynder ikke at rulle
- 1: Påbegynder at rulle
- 2: Ruller delvist mod fremliggende
- 3: Ruller til fremliggende over venstre side

Startposition

Positioner barnet rygliggende, helst med hovedet i midtlinjen og arme og ben komfortabelt i hvilende.

Instruktion

Hos ældre børn kan man ganske enkelt bede dem om at rulle om på maven. Yngre børn vil for det meste rulle mod et stykke legetøj.

Dette item anvender generic scoring key (dvs. 1 = mindre end 10%, ect.). Vær opmærksom på at belønne ethvert forsøg, som inkluderer bevægelse i den retning, man forventer i forhold til at rulle mod venstre

Hvis barnet ruller helt om til fremliggende, og venstre arm bliver fanget under barnet, kan scoren 3 gives.

* 10. Fremliggende: løfter hovedet til opret stilling

0: Påbegynder ikke hovedløft

1: Påbegynder hovedløft, hagen kommer ikke fri af måtten

2: Løfter hovedet, kommer ikke til opret stilling, hagen fri af måtten

3: Løfter hovedet til opret stilling

Startposition

Positioner barnet i fremliggende med hovedet på måtten og arme og ben komfortabelt positioneret (abdomen og pelvis skal være i kontakt med måtten). Hovedet må vende nedad eller drejet til en af siderne.

Dette item er tilsigtet at inkludere de mere alvorligt ramte (eller umodne) børn, som vil prøve at løfte deres hoved i fremliggende.

Ved at tillade armene i en hvilken som helst position er et bredt spektrum af børn inkluderet (inklusiv dem som er mere kompetente og som automatisk vil løfte deres hoved til opret stilling med vægt på underarmene).

Instruktion

Ældre børn kan blive bedt om at løfte hovedet og kigge fremad. Yngre børn kan blive testet ved at have en person foran dem for at fange deres opmærksomhed med legetøj eller at kalde på dem ved deres navn.

'Løfter hovedet til opret stilling' indikerer, at hovedet har opnået vertikal stilling. Det gælder kun for det sagitale plan (dvs. øjnene skal kigge fremad men ikke nødvendigvis i horisontal plan).

Børn, som løfter hovedet (eller prøver), mens hovedet stadig er drejet mod siden, kan opfylde kriterierne for scoren 1 og 2 (afhængig af om barnets hage løftes fri af måtten).

Børn, som tipper eller drejer hovedet lidt til den ene eller anden side, men som stadig opfylder kriterierne for 'opret stilling', gives scoren 3.

11. Fremliggende på underarmene: løfter hovedet til opret stilling, albuerne ekstenderet og brystet løftet

0: Påbegynder ikke hovedløft

1: Påbegynder hovedløft, hagen kommer ikke fri af måtten

2: Løfter hovedet, opnår ikke opret stilling, vægt på underarme

3: Løfter hovedet til opret stilling, albuerne ekstenderet, brystet løftet

Start position

Positioner barnet i fremliggende med armene positioneret til vægtbæring på underarmene og benene i komfortabel ekstension. Hovedet bør være på måtten, hvis du forventer problemer med hovedløft. Ellers kan hovedet være fri af måtten.

Instruktion

Barnet skal opmuntres til at løfte hovedet til vertikal stilling og ekstendere armene. Ældre børn kan respondere på verbal opfordring eller demonstration. Yngre børn vil sandsynligvis respondere bedre på at have et stykke legetøj foran dem, som gradvis hæves op i luften.

Selvom en score på 2 kan opnås af børn, som kan løfte deres hoved mindre end til vertikal stilling med vægt på underarmene, skal børn, som kan løfte deres hoved til (eller over) vertikal stilling, *men som stadig har vægten på underarmene* også inkluderes.

For at opnå en score på 3 skal hovedet være opret, albuerne skal være ekstenderet nok til at de er fri af måtten, vægten skal være på hænderne, og brystet skal være fri af måtten.

Børn, som løfter bækkenet fra måtten, især mens de eksterder armene, vil kun kunne scores på det, de viste, inden bækkenet løftes.

12. Fremliggende på underarmene: vægtbæring på højre underarm, modsatte arm fuldt ekstenderet fremad

0: Påbegynder ikke støttende vægtbæring på højre underarm

1: Vægt på højre underarm, modsatte arm kommer fri, eksterder ikke fremad

2: Vægt på højre underarm, modsatte arm eksterderes delvist fremad

3: Vægt på højre underarm, modsatte arm eksterderes fuldt fremad

Startposition

Positioner barnet i fremliggende med armene positioneret til vægtbæring på underarmene og benene i komfortabel ekstension. Hovedet kan være i hvilken som helst stilling.

Instruktion

Placer et stykke legetøj en armlængde foran barnet ca. i øjenhøjde (dvs. ca. 15 cm fra måtten). Opmuntr barnet til at række fremad og fri af måtten mod legetøjet med den venstre arm.

"Fuld ekstenderet modsatte arm" indebærer, at barnet rækker fremad med venstre arm, som kommer fri af måtten i fuld albueekstension og skulderfleksion fremad. Barnet, som kun delvist eksterder armen fremad, vil være begrænset til en score på 2 (inklusive dem med kontrakturer).

For at opnå en score på 1 er det angivet, at "modsatte arm kommer fri". Hensigten er at inkludere alle observerbare indikationer på at vægten skiftes fra den arm, som rækker fremad, med det formål at række fremad. Det er *ikke* nødvendigt, at armen løftes fri fra måtten, selvom den må.

13. Fremliggende på underarmene: vægtbæring på venstre underarm, modsatte arm fuldt ekstenderet fremad

0: Påbegynder ikke støttende vægtbæring på venstre underarm

1: Vægt på venstre underarm, modsatte arm kommer fri, ekstenderer ikke fremad

2: Vægt på venstre underarm, modsatte arm ekstenderes delvist fremad

3: Vægt på venstre underarm, modsatte arm ekstenderes fuldt fremad

Startposition

Positioner barnet i fremliggende med armene positioneret til vægtbæring på underarmene og benene i komfortabel ekstension. Hovedet må være i hvilken som helst stilling.

Instruktion

Placer et stykke legetøj en armlængde foran barnet ca. i øjenhøjde (dvs. ca. 15 cm fra måtten). Opmuntr barnet til at række fremad og fri af måtten mod legetøjet med den højre arm.

”Fuld ekstenderet modsatte arm” indebærer at barnet rækker fremad med højre arm, som kommer fri af måtten i fuld albueekstension og skulderfleksion fremad. Barnet, som kun delvist ekstenderer armen fremad, vil være begrænset til en score på 2 (inklusive dem med kontrakturer).

For at opnå en score på 1 er det angivet, at ”modsatte arm kommer fri”. Hensigten er at inkludere alle observerbare indikationer på at vægten skiftes fra den arm, som rækker fremad, med det formål at række fremad. Det er *ikke* nødvendigt, at armen løftes fri fra måtten, selvom den må (for eksempel 1 i item 12).

For at opnå en score på 2 ’modsatte arm ekstenderes delvist fremad’, behøver armen der rækker fremad stadig ikke at være fri af måtten.

For at opnå en score på 3 ’modsatte arm ekstenderes fuldt fremad’, skal armen der rækker fremad være fri af måtten.

Positionen af den vægtbærende arm er ikke vigtig så længe den er i kontakt med måtten og observeres til at bære vægt (ofte vil det være ind foran brystet).

14. Fremliggende: ruller til rygliggende over højre side

0: Påbegynder ikke at rulle

1: Påbegynder at rulle

2: Ruller delvist til rygliggende

3: Ruller til rygliggende over højre side

Startposition

Positioner barnet i fremliggende med arme og ben komfortabelt positioneret og helst med hovedet nedad.

Instruktion

Opmuntr barnet til at rulle til rygliggende over højre side enten ved opfordring eller forevisende demonstration. Det yngre barn kan respondere på at rulle mod legetøj eller en omsorgsperson.

Det er ikke acceptabelt at positionere armene, således at barnet 'vælter' til rygliggende uden nogen form for hovedløft (for eksempel at placere den højre arm flekteret under hovedet)

Dette item anvender generic scorings key (dvs. 1= mindre end 10%, etc.). Husk at belønne ethvert forsøg, som inkluderer bevægelse i den retning, man forventer i forhold til at rulle mod højre.

Hvis barnet ruller helt om til rygliggende, men benene forbliver krydset får barnet scoren 3.

15. Fremliggende: ruller til rygliggende over venstre side

0: Påbegynder ikke at rulle

1: Påbegynder at rulle

2: Ruller delvist til rygliggende

3: Ruller til rygliggende over venstre side

Startposition

Positioner barnet i fremliggende med arme og ben komfortabelt positioneret og helst med hovedet nedad.

Instruktion

Opmuntr barnet til at rulle til rygliggende over venstre side enten ved opfordring eller forevisende demonstration. Det yngre barn kan respondere på at rulle mod legetøj eller en omsorgsperson.

Det er *ikke* acceptabelt at positionere armene, således at barnet 'vælter' til rygliggende uden nogen form for hovedløft (for eksempel at placere den venstre arm flekteret under hovedet)

Dette item anvender generic scorings key (dvs. 1= mindre end 10%, etc.). Husk at belønne ethvert forsøg, som inkluderer bevægelse i den retning, man forventer i forhold til at rulle mod venstre.

Hvis barnet ruller helt om til rygliggende, men benene forbliver krydset får barnet scoren 3.

16. Fremliggende: pivoterer 90° mod højre ved brug af ekstremiteterne

- 0: Påbegynder ikke at pivotere mod højre
- 1: Påbegynder at pivotere mod højre ved brug af ekstremiteterne
- 2: Pivoterer < 90° mod højre ved brug af ekstremiteterne
- 3: Pivoterer ≥ 90° mod højre ved brug af ekstremiteterne

Startposition

Positioner barnet komfortabelt i fremliggende, helst med hovedet nedad.

Instruktion

Placer legetøjet på barnets højre side og opmuntre barnet til at pivotere mod det. Hvis man forventer, at barnet vil pivotere 90°, placeres legetøjet længere væk end 90°.

Når legetøjet ligger ved 90° har nogle børn tendens til at pivotere noget ad vejen og derefter række ud efter legetøjet med deres højre hånd og formode, at de har løst opgaven!

Det er acceptabelt at bruge enhver kombination af ekstremiteterne, så længe de forbliver i fremliggende.

Mange børn vil vælge at rulle/trille eller kravle i stedet for at pivotere. I dette til fælde kan det være at foretrække at starte med legetøjet lige ved barnets højre side og gradvist bevæge det, som barnet flytter sig.

17. Fremliggende: pivoterer 90° mod venstre ved brug af ekstremiteterne

- 0: Påbegynder ikke at pivotere mod venstre
- 1: Påbegynder at pivotere mod venstre ved brug af ekstremiteterne
- 2: Pivoterer < 90° mod venstre ved brug af ekstremiteterne
- 3: Pivoterer ≥ 90° mod venstre ved brug af ekstremiteterne

Startposition

Positioner barnet komfortabelt i fremliggende, helst med hovedet nedad.

Instruktion

Placer legetøjet på barnets venstre side og opmuntr barnet til at pivotere mod det. Hvis du forventer, at barnet vil pivotere 90°, placeres legetøjet længere end 90°.

Når legetøjet ligger ved 90°, har nogle børn tendens til at pivotere noget ad vejen og derefter række ud efter legetøjet med deres venstre hånd og formode, at de har løst opgaven!

Det er acceptabelt at bruge enhver kombination af ekstremiteterne, så længe de forbliver i fremliggende.

Mange børn vil vælge at rulle/trille eller kravle i stedet for at pivotere. I dette til fælde kan det være at foretrække at starte med legetøjet lige ved barnets venstre side og gradvist bevæge det, som barnet flytter sig

SIDDEDE

Denne dimension inkluderer 20 items, som omhandler forskellige aspekter af siddende. Dette indbefatter barnets evne til:

- Opretholde forskellige siddende stillinger
- Kommer til siddende fra forskellige positioner eller forskellige situationer
- Kommer fra siddende til forskellige positioner
- Udføre forskellige opgaver, mens man opretholder den siddende position

'Siddende' inkluderer enhver siddende position (inklusive '*W*'-stilling) med mindre andet er beskrevet (for eksempel items 31 'med fødderne foran').

Nogle terapeuter har udtrykt bekymring i forhold til at '*W*'-stilling er tilladt i mange items. De føler, at det kan være svært at opdage reelle forandringer over tid, hvis barnet anvender '*W*'-stilling i ét tilfælde og siddende med fødderne foran i en efterfølgende testning.

Der har dog også været meget opbakning i forhold til at inkludere '*W*'-stilling så meget som muligt, da det ofte er en meget funktionel siddestilling for børn med cerebral parese.

Hvis barnet viser en stor præference for en bestemt siddestilling (inklusive '*W*'-stilling), noteres dette i kommentarsektionen i slutningen af scoringsskemaet. Hvis det vurderes, at det har en indflydelse på scoringen (positiv eller negativ), kan den samme position om nødvendigt gentages ved efterfølgende tests.

De følgende ord i denne dimension er defineret i Ordforklaringen og/eller i de item(s), hvor de optræder som en del af instruktionen. De er opstillet i den rækkefølge, de optræder i.

- Siddende
- Hovedkontrol
- '*W*'-stilling
- Løfter hovedet til opret stilling
- Løfter hovedet til midtlinjen
- Arm (ene) støtter
- Arme fri
- Havfruestilling
- Med kontrol
- Vælter
- 4 punkts støtte
- Armene assisterer
- Siddende, fødderne understøttet
- Siddende, fødderne fri
- På gulvet

*** 18. Rygliggende, undersøgeren griber om barnets hænder:** trækker sig selv op til siddende med hovedkontrol

0: Barnet har ikke hovedkontrol, når det trækkes op til siddende

1: Barnet har begyndende hovedkontrol, når det trækkes til siddende

2: Assisterer med at trække sig op til siddende, hovedkontrol ses noget af tiden

3: Trækker sig selv op til siddende med hovedkontrol

Startposition

Positioner barnet i rygliggende, helst med hovedet i midtlinje og arme og ben i komfortabel ekstension.

Instruktion

Terapeuten bør placere sig, så barnet har tilstrækkelig med plads til at komme til siddende, men skal på samme tid være tæt nok på til at kunne gribe sikkert om barnets hænder. Ved små børn kan terapeuten placere sig ved siden af barnet, men ved større børn er det ofte nødvendigt at placere sig over skrævs på barnets ben (være forsigtig med *ikke* at stabilisere deres ben).

Man starter med at læne sig fremad og tage barnet sikkert i hænderne. Børnenes albuer bør være ekstenderet så meget som mulig, så de selv kan trække sig op til siddende ved at flektere i deres albuer, mens terapeuten læner sig en smule bagud. Børnene skal instrueres i selv at trække sig op til siddende. Observer graden af hovedkontrol, og hvor meget de deltager i at trække sig op til siddende. 'Hovedkontrol' er evnen til at holde hovedet i forlængelse af rygsøjlen eller en smule foran. Se definitionen af 'siddende' i Ordforklaringen.

For at opnå scoren 3 skal børnene selv trække mest (det er måske ikke muligt at begynde i fuld ekstension af albuerne, og albuerne skal skifte fra relativt ekstendere til fleksion). Hovedet skal fra start til slut være i forlængelse af rygsøjlen eller flekteret en smule frem.

For at opnå scoren 1 kan børn på et hvilket som helst tidspunkt demonstrere forsøg på hovedkontrol, mens de trækkes til siddende.

For at opnå scoren 2 skal børn assistere med at trække sig op til siddende og demonstrere hovedkontrol noget af tiden. Dette vil inkludere mange af de børn, som 'holder fast' med flekterede albuer, mens terapeuten trækker dem op til siddende, og/eller børn som har nogen grad af forsinket hovedløft især i starten.

19. Rygliggende: ruller til højre side, kommer til siddende

0: Påbegynder ikke at komme til siddende fra liggende på højre side

1: Ruller til højre side, påbegynder at komme til siddende

2: Ruller til højre side, kommer delvist til siddende

3: Ruller til højre side, kommer til siddende

Startposition

Positioner barnet i rygliggende, helst med hovedet i midtlinje og arme og ben i komfortabel ekstension.

Instruktion

Instruer barnet i at komme til siddende ved først at rulle om på højre side. De børn, som allerede bruger denne strategi til at komme til siddende, vil nemt forstå dette item. Men de børn, som ikke bruger denne strategi, kan have brug for mere forklaring.

Mange børn ruller fra rygliggende til fremliggende for at komme til siddende. Denne metode matcher ikke kravene til nogen scorer, og barnet vil få scoren 0 i dette item.

Så snart barnet har rullet om på højre side, scores dette item ved at bruge the generic scoring key (dvs. 1= mindre end 10%, etc.).

20. Rygliggende: ruller til venstre side, kommer til siddende

0: Påbegynder ikke at komme til siddende fra liggende på venstre side

1: Ruller til venstre side, påbegynder at komme til siddende

2: Ruller til venstre side, kommer delvist til siddende

3: Ruller til venstre side, kommer til siddende

Startposition

Positioner barnet i rygliggende, helst med hovedet i midtlinje og arme og ben i komfortabel ekstension.

Instruktion

Instruer barnet i at komme til siddende ved først at rulle om på venstre side. De børn, som allerede bruger denne strategi til at komme til siddende, vil nemt forstå dette item. Men de børn, som ikke bruger denne strategi, kan have brug for mere forklaring.

Mange børn ruller fra rygliggende til fremliggende for at komme til siddende. Denne metode matcher ikke kravene til nogen scorer og barnet vil få scoren 0 i dette item.

Så snart barnet har rullet om på venstre side, scores dette item ved at bruge the generic scoring key (dvs. 1= mindre end 10%, etc.).

*** 21. Siddende på måtte eller bænk, støttet på thorax af terapeuten: løfter hovedet til opret stilling og holder stillingen i 3 sekunder**

0: Påbegynder ikke hovedløft

1: Påbegynder hovedløft

2: Løfter hovedet, kommer ikke til opret stilling, holder stillingen i 3 sekunder

3: Løfter hovedet til opret stilling, holder stillingen i 3 sekunder

Startposition

Positioner barnet i enhver komfortabel siddende stilling med hovedet flekteret forover. 'Siddende' er evnen til at understøtte kroppen 'mere eller mindre opret' med vægten på numsen. Hvis barnet læner sig så langt ud i en eller anden retning, så armene sættes i underlaget, skal albuerne være fri af den vægtbærende underflade (dvs. bænk, måtte eller gulv). Ellers vil barnet ikke være nok opret til at blive anset som "siddende". Ligeledes vil det ikke blive betragtet som "siddende", hvis barnet læner sig længere bagud end 45° fra den oprejste position uanset retning.

Instruktion

Terapeuten skal placere sig bag ved barnet med begge hænder på thorax. Det anbefales kraftigt at have en anden person foran barnet, som holder et stykke legetøj i barnets øjenhøjde. Hvis dette ikke er muligt, kan et vægsspejl hjælpe med at holde barnets opmærksomhed.

Instruer barnet i at løfte hovedet og kigge fremad mod legetøjet. Det forventes, at barnet løfter hovedet til 'opret stilling'. 'Opret stilling' indikerer, at hovedet har opnået vertikal stilling. Dette gælder kun for sagittal plan (dvs. øjnene fremad, men ikke nødvendigvis horisontale).

*** 22. Siddende på måtte eller bænk, støttet på thorax af terapeuten: løfter hovedet til midtlinje, holder stillingen i 10 sekunder**

0: Påbegynder ikke hovedløft

1: Påbegynder hovedløft, men opnår ikke midtlinje

2: Løfter hovedet til midtlinjen, holder stillingen < 10 sekunder

3: Løfter hovedet til midtlinjen, holder stillingen i 10 sekunder

Startposition

Positioner barnet i enhver komfortabel siddende stilling. Hovedet skal være flekteret fremad.

Instruktion

Terapeuten skal være placeret bag ved barnet med begge hænder på thorax. Det anbefales kraftigt at have en anden person foran barnet, som holder et stykke

legetøj i barnets øjenhøjde. Hvis dette ikke er muligt, kan et vægsspejl hjælpe med at holde barnets opmærksomhed.

Instruer barnet i at løfte hovedet og kigge fremad mod legetøjet. Det forventes af barnet at løfte hovedet op til 'midtlinje'. 'Midtlinje' indikerer, at hovedet er i 'midten' eller med andre ord, skal det være i vertikal både i sagittal og frontal plan (dvs. øjnene fremad og horisontale).

*** 23. Siddende på måtte med støtte fra arm(ene):** holder stillingen i 5 sekunder

0: Holder ikke stillingen med støtte fra arm(ene)

1: Holder stillingen under <1 sekund

2: Holder stillingen 1-4 sekunder

3: Holder stillingen 5 sekunder

Startposition

Positioner barnet i enhver komfortabel siddende stilling. Armene må placeres, hvor det er mest hensigtsmæssigt i forhold til at bruge armene som støtte. Dette kan inkludere foran, til siden eller hvor som helst på kroppen såsom lårene. Børn må også understøtte med en arm eller den ene arm oven på den anden (for eksempel børn med hemiplegi). Da dette er en observationsmåling, anses enhver kontakt af arm(e) på kroppen eller på måtten for at opretholde stillingen som understøttelse.

Instruktion

Terapeuten kan placere sig, hvor det er mest hensigtsmæssigt for at barnet kan yde sin bedste indsats. For yngre og mere alvorligt ramte børn, bør terapeuten være bag barnet og en anden person kan motivere barnet foran. Det kan også være hjælpsomt at placere barnet foran et spejl. Ældre børn kan ganske enkelt blive bedt om at holde positionen i den påkrævede tid.

*** 24. Siddende på måtte:** holder stillingen, arme fri, 3 sekunder

0: Holder ikke stillingen medmindre begge *arme støtter*

1: Holder stillingen med støtte fra én arm

2: Holder stillingen, arme fri, < 3 sekunder

3: Holder stillingen, arme fri, 3 sekunder

Startposition

Positioner barnet i enhver komfortabel siddende stilling. Armene kan være i enhver position.

Instruktion

Terapeuten kan placere sig enten bagved eller foran barnet. Mange børn vil vælge at starte med 'støtte på arme' og derefter på verbal opfordring eller demonstration løfte én eller begge hænder. Yngre børn kan starte med at støtte med armene og derefter blive opmuntret til at løfte én eller begge arme for at række ud efter legetøj, som holdes foran dem, eller at deltage i leg, som involverer bilateral håndbevægelser (for eksempel at klappe). 'Arme fri' indikerer, at der ikke er vægtbæring på armene med det formål at komme til eller holde den siddende stilling (det er tilladt at klappe eller samle hænderne).

*** 25. Siddende på måtte med et lille stykke legetøj foran sig:** læner sig frem, rører legetøjet, genopretter udgangsstillingen uden støtte fra arme.

0: Påbegynder ikke at læne sig fremad

1: Læner sig fremad, genopretter ikke udgangsstilling

2: Læner sig fremad, rører legetøjet, genopretter udgangsstilling, med støtte fra arme

3: Læner sig fremad, rører ved legetøjet, genopretter udgangsstillingen, uden støtte fra arme

Startposition

Positioner barnet i enhver komfortabel siddende stilling på måtten. Armenes position kan variere afhængig af barnets formåen (for eksempel skal begge arme være fri for at opnå scoren 3), men barnet skal være forholdsvis stabil i siddende for at forsøge med dette item.

Instruktion

Placer legetøjet så langt væk, at det er nødvendigt for barnet at læne sig frem for at nå det. Dette vil afhænge af en række faktorer (for eksempel den begyndende siddende ligevægt, bevægeligheden i den arm som rækker ud, etc.) Tillad mindst ét forsøg for at afgøre om legetøjet er inden for barnets rækkevidde samt om det er nødvendigt at læne sig fremad. Dette vil for de fleste børn være mellem anklerne, hvis de sidder med fødder fremad. Ældre børn beder man ganske enkelt om at røre legetøjet og komme tilbage til siddende uden at støtte på den modsatte arm. Yngre børn er sværere at teste. Én strategi, som er værd at prøve for at opnå 'arme fri', er at vælge et større stykke legetøj.

* **26: Siddende på måtte:** rører legetøj placeret 45° bag ved barnets højre side, vender tilbage til udgangsstillingen

0: Påbegynder ikke at røre ved legetøjet

1: Påbegynder at række ud, rækker ikke bagud

2: Rækker bagud, rører ikke ved legetøjet eller vender ikke tilbage til udgangsstillingen

3: Rører ved legetøjet placeret 45° bag barnets højre side, vender tilbage til udgangsstillingen

Startposition

Positioner barnet i enhver komfortabel siddende stilling (dette kan inkludere 'W'-stilling). Armenes position kan variere men barnet bør være forholdsvis stabil i siddende for at forsøge sig med dette item.

Instruktion

Placer legetøjet 45° bag ved barnets højre side i en afstand fra numsen, som er svarende til længden af *barnets* åbne hånd (det kan være længere væk, hvis det hjælper med at motivere barnet, etc., men ikke tættere på). Man vil forvente, at barnet roterer til højre og rører legetøjet. Alligevel lykkes det mange børn at røre legetøjet med kun lidt eller ingen rotation af truncus. Dette er helt acceptabelt, så længe de rører ved legetøjet med deres *højre hånd*. Ældre børn beder man ganske enkelt om at dreje og røre legetøjet med deres højre hånd. Typisk er det sværere med yngre børn. Terapeuten kan prøve at føre et stykke legetøj langs deres højre side for at opnå deres opmærksomhed og så stoppe i den rette position i forventning om, at barnet vil forsøge at række efter det. Det er vigtigt at holde deres opmærksomhed på legetøjet. For at opnå scoren 2, "række bagud" skal hånden række længere bagud end trochanter major.

* **27: Siddende på måtte:** rører legetøj placeret 45° bag ved barnets venstre side, vender tilbage til udgangsstillingen

0: Påbegynder ikke at røre ved legetøjet

1: Påbegynder at række ud, rækker ikke bagud

2: Rækker bagud, rører ikke ved legetøjet eller vender ikke tilbage til udgangsstillingen

3: Rører ved legetøjet placeret 45° bag barnets venstre side, vender tilbage til udgangsstillingen

Startposition

Positioner barnet i enhver komfortabel siddende stilling (dette kan inkludere 'W'-stilling). Armenes position kan variere men barnet bør være forholdsvis stabil i siddende for at forsøge sig med dette item.

Instruktion

Placer legetøjet 45° bag ved barnets venstre side i en afstand fra numsen, som er svarende til længden af *barnets* åbne hånd (det kan være længere væk, hvis det hjælper med at motivere barnet, etc., men ikke tættere på). Man vil forvente, at barnet roterer til højre og rører legetøjet. Alligevel lykkes det mange børn at røre legetøjet med kun lidt eller ingen rotation af truncus. Dette er helt acceptabelt, så længe de rører ved legetøjet med deres *venstre hånd*. Ældre børn beder man ganske enkelt om at dreje og røre legetøjet med deres venstre hånd. Typisk er det sværere med yngre børn. Terapeuten kan prøve at føre et stykke legetøj ned langs deres venstre side for at opnå deres opmærksomhed og så stoppe i den rette position i forventning om, at barnet vil forsøge at række efter det. Det er vigtigt at holde deres opmærksomhed på legetøjet.

For at opnå scoren 2, "række bagud" skal hånd række længere bagud end trochanter major.

28. Havfruestilling til højre: bibeholder stillingen, arme fri, 5 sekunder

0: Bibeholder ikke havfruestilling til højre

1: Bibeholder stillingen, begge arme støtter, 5 sekunder

2: Bibeholder stillingen, højre arm støtter, 5 sekunder

3: Bibeholder stillingen, arme fri, 5 sekunder

Startposition

Positioner barnet på måtten i havfruestilling til højre (dvs. vægten er hovedsagelig over højre ischiadicum med begge ben flekteret til venstre og begge fødder tæt på eller i linje med venstre hofte). Børn må gerne begynde med begge arme som støtte og så prøve at graduere til højre arm som støtte eller arme fri. Husk at, armene gerne må støtte på kroppen eller måtten. Hvis de i dette item støtter med armene, skal *albuerne dog være fri af måtten*, ellers er det tættere på sideliggende end havfruestilling.

Instruktion

Instruer barnet i at løfte venstre arm eller begge arme. Når du har fastlagt, hvilken af de tre positioner der vil blive forsøgt, tælles til 5 sekunder. Hvis barnet ikke er i stand til at bibeholde position i 5 sekunder, så prøv på et lavere niveau og tæl til 5 sekunder

Terapeuten kan gøre alt det, der er nødvendigt for at sikre sig, at barnet er stabilt i startpositionen, men skal være sikker på, at der ikke tilbydes støtte, når først tiden starter. Mange børn vil respondere på imitation eller være engageret i leg med hænderne for at opnå "arme fri".

29. Havfruestilling til venstre: bibeholder stillingen, arme fri, 5 sekunder
Samme som i item 28

- 0: Bibeholder ikke havfruestilling til venstre
- 1: Bibeholder stillingen, begge arme støtter, 5 sekunder
- 2: Bibeholder stillingen, venstre arm støtter, 5 sekunder
- 3: Bibeholder stillingen, arme fri, 5 sekunder

Startposition

Positioner barnet på måtten i havfruestilling til venstre (dvs. vægten er hovedsagelig over venstre ischiadicum med begge ben flekteret til højre og begge fødder tæt på eller i linje med højre hofte). Børn må gerne begynde med begge arme som støtte og så prøve at graduere til venstre arm som støtte eller arme fri. Husk at armene må støtte på kroppen eller måtten. I dette item, hvis de støtter med armene, skal *albuerne dog være fri af måtten*, ellers er det tættere på sideliggende end havfruestilling.

Instruktion

Instruer barnet i at løfte højre arm eller begge arme. Når man har fastlagt, hvilken af de tre positioner der vil blive forsøgt, tælles til 5 sekunder. Hvis barnet ikke er i stand til at bibeholde position i 5 sekunder, så prøv på et lavere niveau og tæl til 5 sekunder

Terapeuten kan gøre alt det, der er nødvendigt for at sikre sig, at barnet er stabilt i startpositionen, men skal være sikker på, at der ikke tilbydes støtte, når først tiden starter. Mange børn vil respondere på imitation eller være engageret i leg med hænderne for at opnå "arme fri".

*** 30. Siddende på måtte:** lægger sig ned til fremliggende med kontrol

- 0: Påbegynder ikke at lægge sig ned til fremliggende
- 1: Påbegynder at lægge sig ned til fremliggende
- 2: Lægger sig ned til fremliggende, men 'falder'
- 3: Lægger sig ned til fremliggende med kontrol

Startposition

Positioner barnet på måtten i enhver komfortabel siddende stilling. Ligesom ved mange af de tidligere items, kan armenes position variere, og barnet skal være rimeligt stabilt i siddende for at forsøge sig med dette item.

Instruktion

Det er forventeligt, at børn vil bruge deres arme til at lægge sig ned med kontrol. 'Med kontrol' indebærer, at bevægelsen er reguleret eller retningsbestemt. Ældre børn kan man ganske enkelt bede om at lægge sig ned på maven. For dem, som

insisterer på at kaste sig ned (falder), bedes de om at lægge sig forsigtigt ned. Nogle kan have brug for demonstration.

'Falde' er defineret som 'at falde, kolliderer eller kollapse'. Det kan ses som en ukontrolleret bevægelse. Det er *ikke* intensionen at inkludere de børn, der falder *ved et uheld* og så ruller om på maven. Yngre børn kan lokkes til at bevæge sig til fremliggende med legetøj eller bog. Det er ofte meget svært at få dem til fremliggende, da de ofte foretrækker at komme dertil gennem en variation af knæ fire stående.

*** 31. Siddende på måtte med fødderne foran sig:** kommer til knæ-fire-stående over højre side.

0: Påbegynder ikke at komme til knæ-fire-stående over højre side

1: Påbegynder at komme til knæ-fire-stående over højre side

2: Kommer delvist til knæ-fire-stående over højre side

3: Kommer til knæ-fire-stående over højre side

Start position

Positioner barnet i siddende stilling på måtten med benene komfortabelt foran sig. Bemærk at dette adskiller sig fra Item 30 (dvs. 'W'-stilling er *ikke* tilladt i dette item).

Instruktion

Det er forventeligt, at børn vil bevæge sig gennem en variation af havfruestilling til højre eller bevæge sig fremad og mod højre over deres højre ben. Det er også forventeligt, at de vil opnå dette ved at tage vægtbæring på deres arme. Det er ikke vigtigt, om de først tager vægt på en eller begge underarme og så senere ekstenderer armene, eller om de med det samme tager vægt på deres hænder. De må dog *ikke først lægge sig ned til fremliggende* og så komme videre til knæ-fire-stående fra fremliggende (at komme til knæ-fire-stående fra fremliggende undersøges i item 41).

Ældre børn kan respondere ved verbal instruktion, men mange vil have brug for yderligere forklaring. Demonstration eller en 'fysisk gennemgang med barnet' kan være nødvendig.

Yngre børn vil igen have brug for at blive lokket med strategisk placeret legetøj. Det er ofte let at få yngre børn, som kravler i knæ-fire-stående til dette item.

Dette item scores ved at bruge generic scoring key (dvs. 1= mindre end 10%, osv.).

* **32. Siddende på måtte med fødderne foran sig:** kommer til knæ-fire-stående over venstre side

- 0: Påbegynder ikke at komme til knæ-fire-stående over venstre side
- 1: Påbegynder at komme til knæ-fire-stående over venstre side
- 2: Kommer delvist til knæ-fire-stående over venstre side
- 3: Kommer til knæ-fire-stående over venstre side

Startposition

Positioner barnet i siddende stilling på måtten med benene komfortabelt foran sig. Bemærk at dette adskiller sig fra Item 30 (dvs. 'W'-stilling er *ikke* tilladt i dette item).

Instruktion

Det er forventeligt, at børn vil bevæge sig gennem en variation af havfruestilling til venstre eller bevæge sig fremad og mod venstre over deres venstre ben. Det er også forventeligt, at de vil opnå dette ved at tage vægtbæring på deres arme. Det er ikke vigtigt, om de først tager vægt på en eller begge underarme og så senere ekstenderer armene, eller om de med det samme tager vægt på deres hænder. De må dog *ikke først lægge sig ned til fremliggende* og så komme videre til knæ-fire-stående fra fremliggende (at komme til knæ-fire-stående fra fremliggende undersøges i item 41).

Ældre børn kan respondere ved verbal instruktion, men mange vil have brug for yderligere forklaring. Demonstration eller en 'fysisk gennemgang med barnet' kan være nødvendige.

Yngre børn vil igen have brug for at blive lokket med strategisk placeret legetøj. Det er ofte let at få yngre børn, som kravler i knæ fire stående, til dette item.

Dette item scores ved at bruge generic scoring key (dvs. 1= mindre end 10%, osv.).

33. Siddende på måtte: pivoterer 90°, uden brug af armene.

- 0: Påbegynder ikke pivotering
- 1: Påbegynder pivotering
- 2: Pivoterer 90° med brug af armene
- 3: Pivoterer 90° uden brug af armene

Startposition

Barnet kan starte i enhver siddende stilling på måtten. Armenes position vil variere alt, efter om armene hjælper til eller ej. Ligeledes skal barnet være forholdsvis stabil i siddende for at forsøge sig med dette item.

Instruktion

Instruer barnet i at pivotere til enten venstre eller højre side (begge retninger er acceptable). Mange børn vil have gavn af demonstration. Yngre børn vil pivotere for at få fat i et stykke legetøj. Ligesom at pivotere i fremliggende rådes det til at placere legetøjet længere væk end 90°, men stadig inden for deres synsfelt. Desværre vil mange yngre børn indtage knæ-fire-stående i stedet for at pivotere.

For at score 2 'med brug af armene', kan armene bruges på hvilken som helst måde (dvs. hænderne bevæger sig langs gulvet ligesom på benene eller hænderne på benene enten for at holde balancen eller for at assistere med at bevæge dem).

For at score 3 'uden brug af armene' må armene ikke hjælpe med pivoteringen på nogen måde. De kan være placeret hvor som helst på kroppen eller frit i rummet (inklusive foldede hænder).

*** 34. Siddende på bæk:** bibeholder stillingen, arme og fødder fri, 10 sekunder

0: Bibeholder ikke den siddende stilling på bæk

1: Bibeholder stillingen, armene støtter og fødderne er understøttet, 10 sekunder

2: Bibeholder stillingen, arme fri og fødderne er understøttet, 10 sekunder

3: Bibeholder stillingen arme og fødder fri, 10 sekunder

Startposition

Positioner barnet på bænken, med knæene ved kanten og fødderne hængende. Armenes position og understøttelse til fødderne vil afhænge af barnets formåen.

For at teste med henblik på en score på 3 skal barnet være på en stor bæk med fødderne hængende uden støtte (beskrivelse af stor bæk kan ses under redskaber). For at teste med henblik på en score på 1 eller 2, kan barnet blive på den store bæk og en lille bæk kan placeres under fødderne som støtte eller barnet kan placeres på en lille bæk med fødderne på gulvet (beskrivelse af lille bæk kan ses under redskaber).

Instruktion

Placer barnet på den store bæk, som hvis scoren 3 skulle testes (dvs. fødderne hænger uden støtte) Hvis en stabil siddende stilling opnås, bedes barnet løfte armene til "arme fri" - positionen. Terapeuten kan slippe barnet, før eller efter barnet opnår "arme fri". Tag tid på barnet i 10 sekunder.

Hvis barnet ikke formår at holde stillingen i 10 sekunder, tilføres støtte til fødderne, og hvis det er nødvendigt tillad både understøttelse af fødderne og hånden/hænderne.

Når det er fastlagt på, hvilket niveau barnet skal testes, tilbydes op til tre forsøg på det niveau eller op til tre forsøg på mere end ét niveau (dvs. det er ikke nødvendigt at tælle disse forsøg med som en del af de tre tilladte forsøg, når terapeuten forsøger at fastsætte, hvad barnet vil forsøge). Husk, at barnet skal bibeholde stillingen i 10 sekunder lige meget, hvilket niveau barnet er på.

Bemærk, at ethvert barn som understøtter med armene (uanset om fødderne er understøttede eller ej) ikke opfylder kriterierne til mere end scoren '1'.

* **35. Stående:** kommer til siddende på lille bænk

0: Påbegynder ikke at komme til siddende på lille bænk

1: Påbegynder at komme til siddende på lille bænk

2: Kommer delvist til siddende på lille bænk

3: Kommer til siddende på lille bænk

Startposition

Positioner barnet i stående foran en lille bænk (Beskrivelse af lille bænk kan ses under listen med redskaber). Det er acceptabelt at vende med front mod eller væk fra bænken eller være parallel med den. Barnet må gerne begynde stående uden støtte eller *holde ved* bænken med en eller begge hænder, men at læne sig ind over bænken med truncus er ikke acceptabelt.

Instruktion

Dette item skal demonstrere, om børn kan sænke sig fra stående til siddende på bænken. Børn forventes at opnå 'siddende på bænken' ved at bruge, hvilken som helst måde de foretrækker. Nogle kravler op på bænken og drejer rundt, eller de sænker sig til siddende.

Instruer de ældre børn til at sætte sig på bænken. Yngre børn vil måske respondere bedre ved en demonstration eller ved opmuntring med legetøj. Dette item scores ved at anvende generic scoring key (dvs. 1= mindre end 10 %, etc.). Børn, som opnår scoren 1, skal vise en vis indikation af at prøve at komme op på bænken.

* **36. På gulvet:** kommer til siddende på lille bænk

0: Påbegynder ikke at komme til siddende på lille bænk

1: Påbegynder at komme til siddende på lille bænk

2: Kommer delvist til siddende på lille bænk

3: Kommer til siddende på lille bænk

Startposition

Positioner barnet på gulvet foran bænken. 'På gulvet' kan være enhver position bortset fra stående. Dette kan inkludere enhver liggende eller siddende position så vel som variationer af knæ-fire-stående eller knæstående.

Barnet kan vende front mod eller væk fra bænken eller være parallel med den.

Instruktion

Modsat item 35 skal dette item demonstrere om børn kan *rejse sig* fra gulvet til siddende på en lille bænk. Ligesom i item 35 må børn gerne komme til siddende på den lille bænk ved at bruge, hvilken som helst måde de foretrækker. Mange vil komme til stående først, men nogle vil forsøge at trække sig op på bænken uden at komme til stående i processen.

Bed ældre børn om at sætte sig på bænken. Tilbyd demonstration, hvis det er passende. Mange børn vil have brug for en del opmuntring, hvis opgaven kræver en del kræfter fysisk. Strategisk placeret legetøj kan måske hjælpe. Dette item scores også ved at anvende generic scoring key (dvs. 1= mindre end 10 %, etc.) Som i item 35 skal alle børn, som viser forsøg på at komme op på bænken, have scoren 1. Dette inkluderer alle børn, som forsøger at *rejse sig* fra deres startposition og bevæger sig hen mod bænken. Scoren 2 (10% til mindre end 100%) skal gives til de børn, som er i stand til at rejse sig til stående ved bænken (eller næsten til stående ved at bruge bænken som støtte).

Nogle terapeuter har udtrykt bekymring i forhold til generic scoring til dette item. At huske startpositionen og det, der kræves for at opnå scoren 3, kan hjælpe med at regne ud, hvilken procent af opgaven barnet har fuldført.

* **37. På gulvet:** kommer til siddende på store bænk

0: Påbegynder ikke at komme til siddende på store bænk

1: Påbegynder at komme til siddende på store bænk

2: Kommer delvist til siddende på store bænk

3: Kommer til siddende på store bænk

Startposition

Positioner barnet på gulvet foran bænken. 'På gulvet' kan være alle positioner bortset fra stående. Dette inkluderer liggende eller siddende eller variationer af knæ-fire-stående eller knæstående.

Se beskrivelsen af *stor bænk* under listen med redskaber.

Instruktion

Dette item har til hensigt at afgøre, om børn kan rejse sig fra gulvet til siddende på en stor bænk. Som i item 35 og 36 må børnene benytte, hvilken som helst måde de foretrækker.

Bed ældre børn om at klatre op på bænken og indtage enhver siddende stilling. Demonstration kan være nødvendig for at foreslå en passende strategi. Meget opmuntring kan være nødvendig for at lokke dem til at gøre en indsats. Yngre børn kan ofte godt lide at klatre op på høje møbler, men de kan have brug for yderligere demonstration og opmuntring for at få dem til at sætte sig.

Dette item scores også ved at anvende generic scoring key (dvs. 1= mindre end 10 %, etc.). Som i item 35 og 36 skal alle børn, som demonstrerer et forsøg på at komme op på bænken, have scoren 1. Dette inkluderer alle børn, som forsøger at rejse sig fra deres startposition og bevæger sig hen mod

bænken. Scoren 2 (10% til mindre end 100%) skal gives til de børn, som selv er i stand til at rejse sig til stående ved bænken (eller næsten stående ved brug af bænken som støtte).

KRAVLENDE OG KNÆSTÅENDE

Denne dimension inkluderer 14 items, som omhandler variationer af knæ-fire-stående og knæstående. Disse inkluderer barnets formåen i forhold til:

- Indtage og/eller bibeholde variationer af knæ-fire-stående eller *knæstående*
- Bevæge sig frem i fremliggende, knæ-fire-stående eller *knæstående*
- Udføre specifikke opgaver i knæ fire stående

De følgende termer i denne dimension er defineret i Ordforklaringen og/eller i de item(s), hvor de optræder som en del af instruktionen. De er opført i den rækkefølge, de optræder i.

- Krybe
- Knæ-fire-stående
- Kravle
- Rykke sig frem
- Kravle reciprokt
- Knæstående
- Holde fast
- Bruge arme
- Arme er frie
- Knæ-trap-stående
- Knægang

38. Fremliggende: kryber 1,8 m fremad

0: Påbegynder ikke at krybe fremad

1: Kryber < 60 cm fremad

2: Kryber 60 cm - 1,8 m fremad

3: Kryber 1,8 m fremad

Startposition

Positioner barnet komfortabelt i fremliggende i den ene ende af en 2,5 m lang måtte.

Instruktion

Instruer barnet i at bevæge sig fremad på maven ved at bruge arme og ben.

'Krybe' defineres som at bevæge sig fremad i fremliggende ved at bruge ekstremiteterne med maven på den vægtbærende underflade. Dette inkluderer alle variationer af 'commando crawling' (en slags militærkravlen på underarmene).

Placer et legetøj på måtten for at give barnet et mål at kravle hen imod. Legetøjet skal placeres længere væk end 1.8 m for at undgå, at barnet kryber

mindre end 1.8 m for så at række ud efter det. Brug et punkt på barnets krop (i stedet for barnets hånd) til at vurdere den distance, barnet har bevæget sig. Yngre børn, som kan kravle i knæ-fire-stående kan ofte ikke forstå dette item heller ikke ved demonstration. Det kan være hjælpsomt at bruge en lav tunnel, som ikke tillader at kravle i knæ-fire-stående.

En anden hjælpsom strategi, som de 4–8 årige responderer meget godt på, er at lave et slangeløb, fuldend med hvislende lyde!

*** 39. Knæ-fire-stående:** bibeholder stillingen, vægtbæring på hænder og knæ, 10 sekunder

0: Bibeholder ikke vægtbæring på hænder og knæ

1: Bibeholder vægtbæring på hænder og knæ, < 3 sekunder

2: Bibeholder vægtbæring på hænder og knæ, 3-9 sekunder

3: Bibeholder vægtbæring på hænder og knæ, 10 sekunder

Startposition

Positioner barnet komfortabelt på måtten i knæ-fire-stående. 'Knæ-fire-stående' defineres som vægtbæring på hænder og knæ. Hoved, overkrop og bækken skal være fri af måtten og/eller underbenene. Stillingen af især arme og ben kan variere inden for de ovenfor nævnte begrænsninger.

Instruktion

Så snart børnene står komfortabelt i knæ-fire-stående, instrueres de i at holde stillingen i den påkrævede tid. At se på noget som fastholder deres opmærksomhed kan hjælpe med at fuldføre dette item. Terapeuterne skal fjerne deres hænder fra barnet, før man begynder at tælle antallet af sekunder. Ethvert observeret forsøg på at holde positionen, når terapeuterne har fjernet deres hænder skal give en score på 1 (også selvom det er kortvarigt).

*** 40. Knæ-fire-stående:** kommer til siddende, arme fri

0: Påbegynder ikke siddende

1: Påbegynder siddende

2: Opnår siddende, arm(e) støtter

3: Opnår siddende, arme fri

Startposition

Positioner barnet komfortabelt på måtten i knæ-fire-stående (barnet skal kunne bibeholde knæ-fire-stående for at forsøge sig med dette item).

Instruktion

Instruer barnet i at komme til siddende. Yngre børn kan have brug for demonstration eller fysisk blive hjulpet igennem bevægeovergangen, før de selv forsøger det. Opnåelse af siddende og arme fri kan kræve, at de engageres i leg med hænderne. For at score 2 kan barnet have en eller begge arme i underlaget.

* **41. Fremliggende:** kommer til knæ-fire-stående, vægtbæring på hænder og knæ

0: Påbegynder ikke at komme til knæ-fire-stående

1: Påbegynder at komme til knæ-fire-stående

2: Kommer delvist til knæ-fire-stående

3: Kommer til knæ-fire-stående, vægtbæring på hænder og knæ

Startposition

Positioner barnet komfortabelt i fremliggende på måtten.

Instruktion

Instruer barnet i at komme til knæ-fire-stående. Husk at stillingen i knæ-fire-stående kan variere, så længe vægten er på hænder og knæ, hoved, overkrop og bækken er fri af måtten og/eller underbenene.

Yngre børn vil tit komme til knæ-fire-stående spontant, men andre kan have brug for verbal opmuntring eller strategisk placeret legetøj.

Dette item er scoret ved at anvende generic scoring key (dvs. 1= mindre end 10 %, etc.) for at tillade variationerne af at komme til knæ-fire-stående.

* **42. Knæ-fire-stående:** rækker frem med højre arm, hånden over skulderhøjde.

0: Påbegynder ikke at række frem med højre arm

1: Påbegynder at række frem med højre arm

2: Rækker delvist frem med højre arm

3: Rækker frem med højre arm, hånden over skulderhøjde

Startposition

Positioner barnet komfortabelt på måtten i knæ-fire-stående. Barnet skal kunne bibeholde knæ-fire-stående for at forsøge sig med dette item.

Instruktion

Ældre børn kan man ganske enkelt bede om at række frem med deres højre hånd over skulderhøjde. Mange børn vil have brug for opmuntring for at række frem mod terapeutens hånd eller legetøj.

Placeringen af legetøjet er vigtigt, da det vil guide barnet til at ekstendere den højre arm frem og række over skulderhøjde.

Stillingen af ben og venstre arm er ikke vigtig, så længe kriterierne for knæ-fire-stående fortsat overholdes.

Dette item er scoret ved at anvende generic scoring key (dvs. 1= mindre end 10 %, etc.)

Det barn, som rækker frem og over skulderhøjde, men mangler fuld albue ekstension (selvom hånden er over skulderhøjde), skal have scoren 3 i dette item

(Det at række fremad og over skulderhøjde er vigtigere end fuld albue ekstension). Barnet skal dog række langt nok frem til, at den højre hånd har bevæget sig forbi hovedet.

* **43. Knæ-fire-stående:** rækker frem med venstre arm, hånden over skulderhøjde

0: Påbegynder ikke at række frem med venstre arm

1: Påbegynder at række frem med venstre arm

2: Rækker delvist frem med venstre arm

3: Rækker frem med venstre arm, hånden over skulderhøjde

Startposition

Positioner barnet komfortabelt på måtten i knæ-fire-stående. Barnet skal kunne bibeholde knæ-fire-stående for at forsøge sig med dette item.

Instruktion

Ældre børn kan man ganske enkelt bede om at række frem med deres venstre hånd over skulderhøjde. Mange børn vil have brug for opmuntring for at række frem mod terapeutens hånd eller legetøj.

Placeringen af legetøjet er vigtigt, da det vil guide barnet til at ekstendere den venstre arm frem og række over skulderhøjde.

Stillingen af ben og højre arm er ikke vigtig, så længe kriterierne for knæ-fire-stående fortsat overholdes.

Dette item er scoret ved at anvende generic scoring key (dvs. 1= mindre end 10 %, etc.)

Det barn, som rækker frem og over skulderhøjde, men mangler fuld albue ekstension (selvom hånden er over skulderhøjde), skal have scoren 3 i dette item.

(At række fremad og over skulderhøjde er vigtigere end fuld albue ekstension). Barnet skal dog række langt nok frem til, at den venstre hånd har bevæget sig forbi hovedet.

*** 44. Knæ-fire-stående:** kravler eller rykker sig frem 1,8 m

- 0: Påbegynder ikke at kravle eller rykke sig frem
- 1: Kravler eller rykker sig frem <60 cm
- 2: Kravler eller rykker sig frem 60 cm -< 1,8 m
- 3: Kravler eller rykker sig frem 1,8 m

Startposition

Positioner barnet komfortabelt i knæ-fire-stående i den ene ende af en 2,5 m lang måtte. Barnet skal være i stand til kortvarigt at holde den knæ-fire-stående stilling for at forsøge dette item.

Instruktion

Instruer barnet i at kravle på hænder og knæ eller at rykke sig frem til enden af måtten.

'Kravle' er defineret som at bevæge sig på hænder og knæ. Arme og ben behøver ikke at bevæge sig skiftevis.

'Rykke sig frem' er defineret som at bevæge sig rykvist. Dette kan inkludere 'kanin-hoppe' eller ' rumpe sig frem', hvor barnet bevæger sig fremad ved at bruge arme og/eller ben, mens de bibeholder en eller anden form for siddende stilling.

Bemærk at start positionen er knæ-fire-stående, også selvom barnet vil rumpe sig fremad.

Det kan være hensigtsmæssigt at placere et legetøj på måtten for at give barnet et mål at kravle eller rykke sig frem imod. Legetøjet skal placeres længere væk end 1,8 m for at undgå, at barnet kravler mindre end 1,8 m og så rækker ud efter det. Terapeuten kan også starte med at have legetøjet tæt på barnet og gradvis flytte det for at lokke barnet til at blive ved med at bevæge sig fremad.

Brug et punkt på barnets krop (i stedet for barnets hånd) til at vurdere den distance, barnet har bevæget sig.

*** 45. Knæ-fire-stående:** kravler reciprokt 1,8 m frem

- 0: Påbegynder ikke at kravle reciprokt frem
- 1: Kravler reciprokt < 60 cm frem
- 2: Kravler reciprokt 60 cm - <1,8 m frem
- 3: Kravler reciprokt 1,8 m frem

Startposition

Positioner barnet komfortabelt i knæ-fire-stående i den ene ende af en 2,5 m lang måtte. Barnet skal være i stand til at holde den knæ-fire-stående stilling for at forsøge dette item.

Instruktion

Instruer barnet i at kravle reciprokt frem til enden af måtten.

'Kravle reciprokt' defineres som at bevæge sig fremad på hænder og knæ med skiftende bevægelse af både arme og ben. Disse skiftende bevægelser behøver ikke nødvendigvis at være koordinerede. Kanin-hop og at rumpe sig fremad er ikke acceptabel.

Mange børn vil have brug for at blive mindet om at kravle reciprokt (kontra kanin-hop). Det kan være hensigtsmæssigt at placere et legetøj på måtten for at give barnet et mål at kravle sig frem imod. Legetøjet skal placeres længere væk end 1,8 m for at undgå, at barnet kravler mindre end 1,8 m og så rækker ud efter det. Terapeuten kan også starte med at have legetøjet tæt på barnet og gradvis flytte det for at lokke barnet til at blive ved med at bevæge sig fremad. Brug et punkt på barnets krop (i stedet for barnets hånd) til at vurdere den distance, barnet har bevæget sig.

* **46. Knæ-fire-stående:** kravler 4 trin op på hænder og knæ/fødder

0: Påbegynder ikke at kravle op ad trinene

1: Kravler 1 trin op på hænder og knæ/fødder

2: Kravler 2 - 3 trin op på hænder og knæ/fødder

3: Kravler 4 trin op på hænder knæ/fødder

Startposition

Positioner barnet komfortabelt i knæ-fire-stående på gulvet foran et sæt på mindst fire til seks trappetrin der har standard størrelse (15-18 cm høje). Hvis børn foretrækker det, kan de begynde stående.

Instruktion

Instruer barnet i at kravle op ad trinene. Et yngre barn kan have brug for en demonstration eller yderligere opfordring ved brug af legetøj.

Terapeuten bør være bag barnet for at reducere risikoen for, at det kommer til skade ved et fald. Enhver variation af at krybe eller kravle er tilladt i dette item, så længe barnet bevæger sig op ad trinene, et trin ad gangen (dvs. at bevæge sig baglæns opad i siddende er ikke acceptabelt).

Begge arme og ben skal nå det fjerde trin for at opnå scoren 3. Nogle børn vil stoppe når deres hænder rører det fjerde trin; ved at bruge en trappe med 6 trin kan man sikre, at både arme og ben når den påkrævede distance.

47: Knæ-fire-stående: kravler baglæns 4 trin ned på hænder og knæ/fødder

0: Påbegynder ikke at kravle baglæns ned ad trapperne

1: Kravler baglæns 1 trin ned på hænder og knæ/fødder

2: Kravler baglæns 2 - 3 trin ned på hænder og knæ/fødder

3: Kravler baglæns 4 trin ned på hænder og knæ/fødder

Startposition

Positioner barnet komfortabelt i knæ-fire-stående på toppen af mindst 4-6 trin i standard størrelse (15-18 cm høje).

Instruktion

Instruer barnet i at kravle ned ad trinene ét ad gangen. Et yngre barn kan have brug for en demonstration eller yderligere opfordring ved brug af legetøj.

Terapeuten bør være bag barnet for at reducere risikoen for, at det kommer til skade ved et fald. Mange børn vil være nervøse, når de skal forsøge denne aktivitet og har brug for nøje opmærksomhed og opmuntring. Pas på ikke at røre barnet, når man opmuntrer det.

Enhver variation af at krybe eller kravle er acceptabel i dette item, så længe barnet bevæger sig baglæns ned et trin ad gangen med fødderne først (dvs. det er ikke acceptabelt at bevæge sig forlæns ned i siddende eller glide ned i fremliggende).

Både arme og ben skal nå det fjerde trin for at opnå scoren 3. Mange børn vil stoppe, når deres fødder rører gulvet. Hvis der bruges en trappe på fire trin, har de ikke imødekommet kriterierne for at både arme og ben har flyttet sig den påkrævede distance.

* **48. Siddende på måtte:** kommer til knæstående ved brug af armene, bibeholder stillingen, arme fri, 10 sekunder

0: Efter placeringen, bibeholder ikke stillingen, holder ved.

1: Efter placeringen, bibeholder stillingen, holder ved, 10 sekunder

2: Kommer til knæstående, bibeholder stillingen, holder ved, 10 sekunder

3: Kommer til knæstående ved at bruge af arme, bibeholder stillingen, arme fri, 10 sekunder

Startposition

Dette er et af de få items, hvor start positionen varierer.

For at opnå scoren 3 placeres barnet på måtten i enhver variation af den siddende stilling

For at opnå scoren 2 placeres barnet på måtten i den samme position, men foran en bänk

For at opnå scoren 1 placeres barnet i knæstående holdende fast ved bænken.

Instruktion

Dette item kan kræve et par 'testforsøg' for at afgøre, om barnet vil komme til knæstående fra siddende, og om bænken vil blive brugt eller ikke. De tre forsøg til scoringen kan derefter begynde. I knæstående er stillingen ikke afgørende, så længe numsen er fri af underbenene og/eller måtten.

For at opnå scoren 3 instrueres barnet i at komme til knæstående ved brug af armene. 'Bruge armene' indikerer at én eller begge arme kan bruges på måtten eller på enhver del af kroppen for at komme til knæstående. At komme til knæstående uden brug af arme er også tilladt. Når knæstående er opnået, instrueres barnet i at holde stillingen, arme fri, i 10 sekunder. (se 'arme fri' i Ordforklaringen.)

For at opnå scoren 2 instrueres barnet i at komme til knæstående ved at holde fast ved bænken med én eller begge arme for støtte eller holde balancen. 'Holde fast' kan udføres med én eller begge hænder, men kun med oplyste redskaber eller med en passende erstatning. At holde fast ved en person er ikke tilladt. Når knæstående er opnået, instrueres barnet i at holde stillingen i 10 sekunder. Barnet kan fortsætte med at holde fast ved bænken i de 10 sekunder eller slippe med en eller begge hænder, hvis det foretrakkes. Enhver form for brug af bænken for at opnå eller holde knæstående begrænser barnet til scoren 2.

For at opnå scoren 1 instrueres barnet i at holde den knæstående stilling i 10 sekunder ved at holde ved bænken med én eller begge hænder.

For hver af disse scorer kræves det, at de 10 sekunder opfyldes, før de kan opnå nogen score. Mange børn bruger kun knælende i overgang til stående. Brugen af legetøj på bænken som distraktion kan være en hjælp for at opnå tidskravet.

49: Knæstående: kommer til knæ-trap-stående på højre knæ ved brug af arme, bibeholder stillingen, arme fri, 10 sekunder

0: Efter placeringen, bibeholder ikke stillingen, holder ved.

1: Efter placeringen, bibeholder stillingen, holder ved, 10 sekunder

2: Kommer til knæ-trap-stående, holder ved, bibeholder stillingen i 10 sekunder

3: Kommer til knæstående ved at bruge af arme, bibeholder stillingen, arme fri, 10 sekunder

Startposition

Dette er også et item, hvor startpositionen varierer.

For at opnå scoren 3 placér barnet på måtten i knæstående.

For at opnå scoren 2 placér barnet på måtten i samme position, men foran bænken.

For at opnå scoren 1 placér barnet på måtten i knæ-trap-stående på højre knæ holdende fast ved bænken. Ethvert barn som ikke kan holde den knæstående stillingen, selv ikke ved bænken, kan ikke testes i dette item og vil få scoren 0.

Instruktion

Dette item kan kræve et par 'testforsøg' for at afgøre, om barnet vil komme til knæ-trap-stående på højre knæ fra knæstående, og om bænken vil blive brugt. De tre forsøg til scoringen kan derefter begynde. (se knæstående i Ordforklaringen.)

Knæ-trap-stående indikerer, at vægten er på knæet og den modsatte fod. Stillingen er ikke det vigtigste så længe, at numsen er fri af underben og/eller måtten.

For at opnå scoren 3 instrueres barnet i at komme til knæ-trap-stående på højre knæ ved at bruge arme. (se 'bruge armene' i Ordforklaringen.) At komme til knæ-trap-stående uden at bruge armene som støtte er også acceptabelt. Så snart knæ-trap-stående er opnået, bedes barnet om at bibeholde stillingen, arme fri, i 10 sekunder. (se 'arme fri' i Ordforklaringen.)

For at opnå scoren 2 instrueres barnet i at komme til knæ-trap-stående på højre knæ ved at holde fast ved bænken som støtte eller for at holde balancen ved brug af én eller begge arme. (se 'holde fast' i Ordforklaringen.) Når knæ-trap-stående er indtaget, bed barnet om at bibeholde stillingen i 10 sekunder. Det er acceptabelt, at barnet i løbet af de 10 sekunder fortsætter med at holde fast ved bænken eller giver slip med én eller begge hænder. Dog vil enhver brug af bænken for at indtage eller bibeholde knæ-trap-stående begrænse barnet til scoren 2 eller mindre.

For at opnå scoren 1 instrueres barnet i at holde knæ-trap-stående på højre knæ i 10 sekunder, mens barnet holder fast i bænken med en eller begge hænder.

For hver af disse scorer kræves det, at de 10 sekunder opfyldes, før de kan opnå en score. Mange børn bruger kun knæ-trap-stående i overgangen til stående (hvis de overhovedet bruger det). Brugen af legetøj på bænken som distraktion kan være en hjælp for at opnå tids-kravet.

50: Knæstående: kommer til knæ-trap-stående på venstre knæ ved brug af arme, bibeholder stillingen, arme fri, 10 sekunder

0: Efter placeringen, bibeholder ikke stillingen, holder ved.

1: Efter placeringen, bibeholder stillingen, holder ved, 10 sekunder

2: Kommer til knæ-trap-stående, holder ved, bibeholder stillingen i 10 sekunder

3: Kommer til knæstående ved at bruge af arme, bibeholder stillingen, arme fri, 10 sekunder

Startposition

Dette er også et item, hvor start positionen varierer.

For at opnå scoren 3 placer barnet på måtten i knæstående.

For at opnå scoren 2 placer barnet på måtten i samme position men foran bænken.

For at opnå scoren 1 placer barnet på måtten i knæ-trap-stående på venstre knæ holdende fast ved bænken. Ethvert barn, som ikke kan holde den

knæstående stillingen, selv ikke ved bænken, kan ikke testes i dette item og vil få scoren 0.

Instruktion

Dette item kan kræve et par 'testforsøg' for at afgøre, om barnet vil komme til knæ-trap-stående på venstre knæ fra knæstående, og om bænken vil blive brugt. De tre forsøg til scoringen kan derefter begynde. (se knæstående i Ordforklaringen.)

Knæ-trap-stående angiver, at vægten er på knæet og den modsatte fod. Stillingen er ikke det vigtigste så længe, at numsen er fri af underben og/eller måtten.

For at opnå scoren 3 instrueres barnet i at komme til knæ-trap-stående på venstre knæ ved at bruge arme. (se 'bruge armene' i Ordforklaringen.) At komme til knæ-trap-stående uden at bruge armene som støtte er også acceptabelt. Så snart knæ-trap-stående er opnået, bedes barnet om at bibeholde stillingen, arme fri, i 10 sekunder. (se 'arme fri' i Ordforklaringen.)

For at opnå scoren 2 instrueres barnet i at komme til knæ-trap-stående på venstre knæ ved at holde fast ved bænken som støtte eller for at holde balancen ved brug af én eller begge arme. (se 'holde fast' i Ordforklaringen.) Når knæ-trap-stående er indtaget bed barnet om at bibeholde stillingen i 10 sekunder. Det er acceptabelt, at barnet i løbet af de 10 sekunder kan fortsætte med at holde fast ved bænken eller give slip med én eller begge hænder. Dog vil enhver brug af bænken for at indtage eller bibeholde knæ-trap-stående begrænse barnet til scoren 2 eller mindre.

For at opnå scoren 1 instrueres barnet i at holde knæ-trap-stående på venstre knæ i 10 sekunder, mens barnet holder fast ved bænken med en eller begge hænder.

For hver af disse scorer kræves det, at de 10 sekunder opfyldes, før de kan opnå nogen score. Mange børn bruger kun knæ-trap-stående i overgang til stående (hvis de overhovedet bruger det). Brugen af legetøj på bænken som distraktion kan være en hjælp for at opnå tids-kravet.

*** 51: Knæstående:** knægang 10 skridt frem, arme fri

0: Påbegynder ikke knægang frem

1: Går knægang 10 skridt frem, holder ved med begge hænder

2: Går knægang 10 skridt frem, holder ved med én hånd

3: Går knægang 10 skridt frem, arme fri

Startposition

Positioner barnet i knæstående på måtten.

For at opnå scoren 1 kan barnet holde fast ved ethvert af de oplyste redskaber (fx lille bænk, parallelle gangbarer) eller anden passende erstatning med begge hænder; og for at opnå scoren 2 kan barnet holde fast med én hånd. Dette inkluderer ikke at holde fast i en person. Hvis et bestemt udstyr anvendes,

rådes det til at notere dette i kommentarsektionen på scoringsarket og gentage dette i efterfølgende tests. For at opnå scoren 3, skal barnet positioneres i knæstående, arme fri. (se 'arme fri' i Ordforklaringen.) Barnet skal være i stand til at bibeholde knæstående stilling ved at holde fast med begge hænder for at forsøge dette item.

Instruktion

Instruer børn i at gå mindst 10 skridt fremad på deres knæ. Et skridt fremad inkluderer bevægelsen af et ben fra 'afsæt' til gulv kontakt.

Bemærk, at for hver af de tre scorer skal der tages 10 skridt fremad.

Det kan være nødvendigt med flere 'testforsøg' for at finde ud af, om barnet har brug for at holde fast i et redskab, om en eller begge hænder vil blive brugt, og om nødvendigt hvilket redskab der er bedst for barnet at holde fast i. Det kan også være nødvendigt at teste, hvilket underlag, der er bedst for barnet at gå knægang på, og om redskabet glider let fremad.

STÅENDE

Denne dimension inkluderer 13 items, som omhandler forskellige variationer af stående. Disse indbefatter barnets evne til:

- Bibeholde forskellige stående positioner
- Komme til stående fra forskellige positioner
- Udføre specifikke opgaver i den stående position

Husk, at alle items inklusiv disse skal udføres uden sko.

De følgende termer i denne dimension er defineret i Ordforklaringen og/eller i de item(s), hvor de optræder som en del af instruktionen. De er opført i den rækkefølge, de optræder i.

- På gulvet
- Stående
- Holde fast
- Arme frie
- Knæstående
- Knæ-trap-stående
- 'Falder'
- Bruge arme
- Med kontrol
- Hugsiddende

* **52: På gulvet:** trækker sig til stående ved stor bænk

0: Påbegynder ikke at trække sig op til stående

1: Påbegynder at trække sig op til stående

2: Trækker sig delvist op til stående

3: Trækker sig til stående ved stor bænk

Startposition

Positioner barnet på gulvet foran bænken. 'På gulvet' betyder enhver position undtagen den stående. Dette kan inkludere enhver liggende eller siddende position, samt enhver variation af knæ-fire-stående eller knæstående. Barnet kan være i hvilken som helst retning i forhold til bænken. Det er også acceptabelt at starte på måtten (kontra gulvet).

Se 'stor bænk' i listen over redskaber.

Instruktion

Instruer barnet i at trække sig til stående ved bænken.

Yngre børn kan have brug for en demonstration eller opmuntring enten verbalt eller med strategisk placeret legetøj. Hensigten med dette item er at

fastslå barnets evne til at trække sig til stående modsat kvaliteten af den endelige stående stilling.

Dette item scores ved at anvende generic scoring key (dvs. 1= mindre end 10%, etc.) for at tillade variationer af at trække sig til stående og for variationerne i start position.

For at opnå scoren 3, skal børn stå på fødderne i oprejst stilling, men de må gerne læne sig op ad den højre bænk med enhver kropsdel og/eller deres arme.

*** 53: Stående:** bibeholder stillingen, arme fri, 3 sekunder

0: Bibeholder ikke stående stilling, holder ved

1: Bibeholder stillingen, holder ved med begge hænder, 3 sekunder

2: Bibeholder stillingen, holder ved med én hånd, 3 sekunder

3: Bibeholder stillingen, arme fri, 3 sekunder

Startposition

Positioner barnet komfortabelt i den stående stilling, helst på gulvet (kontra måtten).

'Stående' defineres som at være i oprejst stilling på fødderne. Stillingen, af især truncus og under ekstremiteterne, kan variere. Den stående position vil også variere afhængig af, om barnet holder ved eller ej, og om det er med en eller begge hænder (Se 'holde fast' i Ordforklaringen.)

For at opnå scoren 3, positioneres barnet stående på gulvet med eller uden støtte som forberedelse til at slippe og stå, arme fri. (Se 'arme fri' i Ordforklaringen.) For at opnå scoren 2 eller 1 skal barnet positioneres holdende fast med én eller begge hænder i ethvert af de nævnte redskaber, ikke en person.

Instruktion

Dette item kan kræve et par 'testforsøg' for at afgøre, om barnet vil 'holde fast' og om én eller begge hænder vil blive brugt. De tre forsøg til scoringen kan derefter begynde.

For at opnå scoren 3 instrueres barnet i at give slip på enhver støtte og stå, arme fri, i 3 sekunder

For at opnå scoren 2 instrueres barnet i at stå og holde fast ved redskabet med én hånd i 3 sekunder Det er ikke acceptabelt at læne sig ind mod redskabet med enhver kropsdel ud over den ene hånd.

For at opnå scoren 1 instrueres barnet i at stå og holde fast ved redskabet med begge hænder i 3 sekunder. Støtte på underarmene eller røre redskabet med andre dele af kroppen er acceptabelt forudsat, at vægten bæres via arme og ben (kontra truncus).

* **54: Stående:** holder fast ved stor bænk med en hånd, løfter højre fod, 3 sekunder

0: Påbegynder ikke at løfte højre fod

1: Holder fast ved stor bænk med begge hænder, løfter højre fod, < 3 sekunder

2: Holder fast ved stor bænk med begge hænder, løfter højre fod, 3 sekunder

3: Holder fast ved stor bænk med én hånd, løfter højre fod, 3 sekunder

Startposition

Positioner barnet komfortabelt i den stående stilling, helst på gulvet (kontra måtten), holder fast ved den store bænk. Det foretrækkes, at barnet vender fronten mod bænken, selvom barnet også kan være positioneret med siden til bænken, særligt for scoren 3.

For at opnå scoren 3 begynder barnet med at holde fast ved bænken med *én* hånd.

For at opnå scoren 1 eller 2 begynder barnet med at holde fast ved bænken med *begge* hænder.

Barnet må ikke læne sig ind over bænken med truncus, men det er acceptabelt at støtte sig på én eller begge underarme, afhængig af om scoren 3 (én hånd) eller 1 eller 2 (begge hænder) forsøges.

Instruktion

Dette item kan kræve et par 'testforsøg' for at afgøre, om barnet vil begynde med at holde fast med én eller begge hænder. Benet, som løftes, skal være helt fri af måtten.

For at opnå scoren 3, instrueres barnet i at løfte højre ben i 3 sekunder, mens det holder fast med én hånd. Det er *ikke* acceptabelt at løfte højre ben, mens der holdes fast med to hænder og derefter slippe med den ene hånd.

For at opnå scoren 1 eller 2 instrueres barnet i at løfte højre ben, mens det holder fast med begge hænder. Tag tid på udførelsen for at afgøre, om de påkrævede 3 sekunder opnås.

Yngre børn kan måske lokkes til at løfte enten det ene eller andet ben ved at prøve at få dem til at træde på et stykke legetøj eller tage deres bukser på, etc.

* **55: stående:** holder fast ved stor bænk med en hånd, løfter venstre fod i 3 sekunder

0: Påbegynder ikke at løfte venstre fod

1: Holder fast ved stor bænk med begge hænder, løfter venstre fod, < 3 sekunder

2: Holder fast ved stor bænk med begge hænder, løfter venstre fod, 3 sekunder

3: Holder fast ved stor bænk med én hånd, løfter venstre fod, 3 sekunder

Startposition

Positioner barnet komfortabelt i den stående stilling, helst på gulvet (kontra måtten), holdenende fast ved den store bænk. Det foretrækkes, at barnet vender fronten mod bænken, selvom barnet også kan være positioneret med siden til bænken, særligt for scoren 3.

For at opnå scoren 3 begynder barnet med at holde fast ved bænken med *én* hånd.

For at opnå scoren 1 eller 2 begynder barnet med at holde fast ved bænken med *begge* hænder.

Barnet må ikke læne sig ind over bænken med truncus, men det er acceptabelt, at støtte sig på én eller begge underarme, afhængig af om scoren 3 (én hånd) eller 1 eller 2 (begge hænder) forsøges.

Instruktion

Dette item kan kræve et par 'testforsøg' for at afgøre, om barnet vil begynde med at holde fast med én eller begge hænder. Benet, som løftes, skal være helt fri af måtten.

For at opnå scoren 3 instrueres barnet i at løfte venstre ben i 3 sekunder, mens det holder fast med én hånd. Det er *ikke* acceptabelt at løfte venstre ben, mens der holdes fast med to hænder og derefter slippe med den ene hånd.

For at opnå scoren 1 eller 2, instrueres barnet i at løfte venstre ben, mens det holder fast begge hænder. Tag tid på udførelsen for at afgøre, om de påkrævede 3 sekunder opnås.

Yngre børn kan måske lokkes til at løfte enten det ene eller andet ben ved at prøve at få dem til at træde på et stykke legetøj eller tage deres bukser på, etc.

***56: Stående:** bibeholder stillingen, arme fri, 20 sekunder

0: Bibeholder ikke den stående stilling, arme fri

1: Bibeholder stillingen, arme fri, < 3 sekunder

2: Bibeholder stillingen, arme fri, 3-19 sekunder

3: Bibeholder stillingen, arme fri, 20 sekunder

Startposition

Positioner barnet komfortabelt i den stående stilling, helst på gulvet (kontra måtten). Barnet kan starte med eller uden støtte som forberedelse til at slippe og stå, arme fri. (Se 'stående' og 'arme fri' i Ordforklaringen.)

Instruktion

Dette item adskiller sig fra item 53, idet det er tiden, der varierer frem for støtten.

Børn kan justere den stående stilling, men må ikke tage et skridt i nogen retning.

Ældre børn kan måske opmuntres ved at til at hjælpe til med at 'tælle sekunderne'.

Yngre børn kan have brug for at blive engageret i lege med hænderne etc. for at opmuntre dem til at blive stående og ikke gå.

***57: Stående:** løfter venstre fod, arme fri, 10 sekunder

- 0: Løfter ikke venstre fod, arme fri
- 1: Løfter venstre fod, arme fri < 3 sekunder
- 2: Løfter venstre fod, arme fri, 3-9 sekunder
- 3: Løfter venstre fod, arme fri, 10 sekunder

Startposition

Positioner barnet i en komfortabelt stående stilling, arme fri. Barnet bør stå på gulvet. Måtten kan også bruges for at reducere risikoen for, at det kommer til skade ved fald, selvom det kan gøre dette item sværere. (Se 'stående' og 'arme fri' i Ordforklaringen.)

Instruktion

Instruer barnet i at løfte venstre fod, så den er fri af gulvet, og forblive stående på det højre ben i op til 10 sekunder.

Ældre børn kan opmuntres til at holde positionen så længe som muligt ved at gøre dem bevidste om tidtagningen. Yngre børn kan have brug for en demonstration (enten visuelt eller 'hænder på') for at sikre, at de forstår dette item. Yderligere opmuntring kan være nødvendig for at holde positionen så længe som muligt.

***58: Stående:** løfter højre fod, arme fri, 10 sekunder

- 0: Løfter ikke højre fod, arme fri
- 1: Løfter højre fod, arme fri < 3 sekunder
- 2: Løfter højre fod, arme fri, 3-9 sekunder
- 3: Løfter højre fod, arme fri, 10 sekunder

Startposition

Positioner barnet i en komfortabelt stående stilling, arme fri. Barnet bør stå på gulvet. Måtten kan også bruges for at reducere risikoen for, at det kommer til skade ved fald, selvom det kan gøre dette item sværere. (Se 'stående' og 'arme fri' i Ordforklaringen.)

Instruktion

Instruer barnet i at løfte højre fod, så den er fri af gulvet, og barnet forbliver stående på det venstre ben i op til 10 sekunder

Ældre børn kan opmuntres til at holde positionen så længe som muligt ved at gøre dem bevidste om tidtagningen. Yngre børn kan have brug for en demonstration (enten visuelt eller 'hænder på') for at sikre, at de forstår dette item. Yderligere opmuntring kan være nødvendig for at holde positionen så længe som muligt.

***59: Siddende på lille bænk:** kommer til stående uden at bruge arme

- 0: Påbegynder ikke at komme til stående
- 1: Påbegynder at komme til stående
- 2: Kommer til stående med brug af arme
- 3: Kommer til stående uden brug af arme

Startposition

Positioner barnet siddende på den lille bænk. Hvis den lille bænk har en passende højde, vil barnet sidde med fødderne fladt på gulvet og knæene flekteret 90°.

Instruktion

Instruer barnet i at stå op. Yngre børn kan have brug for noget motiverende såsom et stykke legetøj foran dem på et bord eller i terapeutens hånd for at opmuntre dem til at stå op i stedet for at komme ned på gulvet.

For at opnå scoren 3 skal børn opnå stående, arme fri, uden nogen brug af dets arme på bænken eller kroppen i overgangen.

For at opnå scoren 2 skal børn opnå stående, arme fri, ved at bruge dets arme på bænken eller kroppen som hjælp i overgangen fra siddende til stående.

For at opnå scoren 1 skal barnet påbegynde et forsøg på at rejse sig op fra bænken.

***60: Knæstående:** kommer til stående via knæ-trap-stående på højre knæ, uden brug af arme

- 0: Påbegynder ikke at komme til stående
- 1: Påbegynder at komme til stående
- 2: Kommer til stående ved brug af arm(ene)
- 3: Kommer til stående via knæ-trap-stående på højre knæ, uden brug af arme

Startposition

Positioner barnet komfortabelt på måtten i knæstående, arme fri. (Se 'knæstående' og 'armene fri' i Ordforklaringen.)

Instruktion

Instruer barnet i at komme til stående fra knæstående uden at bruge nogen ekstern støtte som møbler eller gulvet. Demonstration kan være nødvendig.

Dette item kan kræve flere 'testforsøg' for at fastlægge, om barnet vil bruge armen/armene og om knæ-trap-stående vil blive brugt i overgangen fra knæstående til stående.

For at opnå scoren 3 skal stående opnås fra knæstående uden nogen brug af barnets arme hverken på måtten eller kroppen. Knæ-trap-stående på højre knæ skal benyttes i overgangen fra knæstående til stående. (Se 'knæ-trap-stående' i Ordforklaringen.)

For at opnå scoren 2 skal stående opnås fra knæstående. I dette tilfælde kan barnets arme assistere enten på måtten eller kroppen. Selvom knæ-trap-stående på højre knæ kan bruges i overgangen, er dette ikke nødvendigt. Andre positioner som for eksempel hugsiddende med støtte på hænder og fødder er også acceptable.

For at opnå scoren 1 skal barnet demonstrere et forsøg på at komme til stående fra knæstående.

***61: Knæstående:** kommer til stående via knæ-trap-stående på venstre knæ, uden brug af arme

0: Påbegynder ikke at komme til stående

1: Påbegynder at komme til stående

2: Kommer til stående ved brug af arm(ene)

3: Kommer til stående via knæ-trap-stående på venstre knæ, uden brug af arme

Startposition

Positioner barnet komfortabelt på måtten i knæstående, arme fri. (Se 'knæstående' og 'armene fri' i Ordforklaringen.)

Instruktion

Instruer barnet i at komme til stående fra knæstående uden at bruge nogen ekstern støtte som møbler eller gulvet. Demonstration kan være nødvendig.

Dette item kan kræve flere 'testforsøg' for at fastlægge, om barnet vil bruge armen/armene og om knæ-trap-stående vil blive brugt i overgangen fra knæstående til stående.

For at opnå scoren 3 skal stående opnås fra knæstående uden nogen brug af barnets arme hverken på måtten eller kroppen. Knæ-trap-stående på venstre knæ skal benyttes i overgangen fra knæstående til stående. (Se 'knæ-trap-stående' i Ordforklaringen.)

For at opnå scoren 2 skal stående opnås fra knæstående. I dette tilfælde må barnets arme assistere enten på måtten eller kroppen. Selvom knæ-trap-stående på venstre knæ kan bruges i overgangen, er dette ikke nødvendigt. Andre positioner som for eksempel hugsiddende med støtte på hænder og fødder er også acceptable.

For at opnå scoren 1 skal barnet demonstrere et forsøg på at komme til stående fra knæstående.

***62: Stående:** Sætter sig ned til siddende på gulvet med kontrol, arme fri

0: Sætter sig ikke ned til siddende på gulv

1: Sætter sig ned til siddende på gulv, men falder

2: Sætter sig ned til siddende på gulv med kontrol, bruger arm(e) eller holder fast

3: Sætter sig ned til siddende på gulv med kontrol, arme fri

Startposition

Positioner barnet komfortabelt i stående på gulvet eller måtten. Barnet skal være i stand til at stå, arme fri, for at forsøge dette item. For at opnå scoren 1 eller 2 er det acceptabelt for barnet at holde ved et hvilket som helst redskab, så snart det at sætte sig ned er påbegyndt.

Instruktion

Instruer barnet i at sætte sig ned til siddende på gulvet. Dette kan inkludere enhver siddende position. Flere 'testforsøg' kan være nødvendige for at fastlægge om armene bliver brugt eller om redskaber er nødvendige for at 'holde fast'. Testningen kan derefter begynde.

For at opnå scoren 3 skal barnet kunne sætte sig ned til siddende på gulvet med kontrol uden brug af arme som støtte på gulvet eller på kroppen. 'Med kontrol' indebærer, at bevægelsen er styret eller målrettet.

For at opnå scoren 2 skal barnet sætte sig ned til siddende på gulvet med kontrol, men armene kan bruges for at holde balancen eller som støtte på gulvet eller kroppen. Barnet må gerne holde fast i et hvilket som helst af de oplyste redskaber eller en passende erstatning.

For at opnå scoren 1 skal barnet sætte sig ned til siddende på gulvet, men det behøver ikke at være kontrolleret (dvs. falder). 'Falde' defineres som at falde, falde sammen eller kollapse, men der skal være en tydelig hensigt (kontra at falde ned på gulvet ved et uheld).

***63: Stående:** kommer til hugsiddende, arme fri

0: Påbegynder ikke at komme til hugsiddende

1: Påbegynder at komme til hugsiddende

2: Kommer til hugsiddende, ved brug af arm(e) eller holder ved

3: Kommer til hugsiddende, arme fri

Startposition

Positioner barnet komfortabelt i stående på gulvet eller måtten. Barnet skal være i stand til at stå, arme fri for at forsøge dette item, selvom det for at opnå scoren 1

eller 2 er acceptabelt at holde fast ved redskaber, så snart hugsiddende er påbegyndt.

Instruktion

Instruer barnet i at sænke sig til hugsiddende.

'Hugsiddende' defineres som at 'sætte sig på hug tæt på gulvet' eller 'sidde på hælene med knæene bøjet'. Hensigten er, at både hofter/taljen og knæ skal være flekteret mere end 90°.

Flere 'testforsøg' kan være nødvendige for at fastlægge, om armene bliver brugt, eller om redskaber er nødvendige til at 'holde fast i'. Testningen kan derefter begynde.

For at opnå scoren 3 skal barnet komme til hugsiddende, arme fri. (Se 'arme fri' i Ordforklaringen.)

For at opnå scoren 2 skal barnet også komme til hugsiddende, men armene kan bruges på kroppen eller gulvet for at holde balancen eller som støtte, eller barnet kan holde fast i et hvilket som helst af de oplyste redskaber eller en passende erstatning.

For at opnå scoren 1 skal barnet påbegynde at komme til hugsiddende ved at bruge hvilken som helst af de ovennævnte strategier.

***64: Stående:** samler en genstand op fra gulvet, arme fri, kommer tilbage til stående

0: Påbegynder ikke at samle genstand op fra gulv

1: Påbegynder at samle genstand op fra gulv

2: Samler genstand op fra gulv, ved brug af arm(ene) eller holder fast

3: Samler genstand op fra gulvet, arme fri, vender tilbage til stående

Startposition

Positioner barnet komfortabelt i stående på gulvet eller måtte. Børn skal være i stand til at stå, arme fri, for at forsøge dette item, selvom de for at opnå scoren 1 eller 2 kan holde fast i et hvilket som helst redskab, så snart de påbegynder at samle genstanden op fra gulvet.

Placer et lille stykke legetøj på gulvet foran barnet

Instruktion

Instruer barnet i at samle legetøjet op og komme tilbage til stående.

Flere 'testforsøg' kan være nødvendige for at fastlægge om armen/armene bliver brugt eller om redskaber er nødvendige til at 'holde fast i'. Testningen kan derefter begynde.

For at opnå scoren 3 skal barnet samle legetøjet op fra gulvet og komme tilbage til stående uden brug af armen/armene til støtte eller for at holde balancen, hverken på gulvet, kroppen eller noget redskab.

For at opnå scoren 2 skal barnet også samle legetøjet op fra gulvet og komme tilbage til stående, men armen/armene kan bruges på gulvet eller egen

krop som støtte eller for at holde balancen. Barnet kan også holde fast i et hvilket som helst af de oplyste redskaber (eller en erstatning).

For at opnå scoren 1 skal barnet påbegynde at samle legetøjet op fra gulvet ved at bruge hvilken som helst af de ovennævnte strategier.

GÅ, LØBE OG HOPPE

Denne dimension inkluderer 24 items, som omhandler forskellige aktiviteter, som begynder i stående. Disse inkluderer barnets formåen i forhold til at:

- Deltage i forskellige gående aktiviteter
- Udføre forskellige specifikke opgaver såsom at gå op og ned ad trapper eller sparke til en bold
- Deltage i forskellige hoppende aktiviteter

Husk at alle items, inklusiv dem ovenfor, skal udføres uden sko.

Der, hvor *startpositionen* er beskrevet som 'stående' uden videre beskrivelse, er det underforstået, at barnet starter stående, arme fri. Dette inkluderer, at man ikke må holde fast med hænderne ligesom, at man ikke må læne sig op ad møbler, osv. (selvom de kan have 'hænder fri'). Dette gælder for item 69-83 og 86-88.

Der, hvor *aktiviteten* er beskrevet som 'går', 'hopper' osv., og start positionen er 'stående', er det også underforstået, at barnet udfører aktiviteten med armene frie (dvs. uden nogen støtte hverken via arme eller ved at læne sig op ad noget). Dette gælder også for item 69-83 og 86-88.

De følgende termer i denne dimension er defineret i Ordforklaringen og/eller i de item(s), hvor de optræder som en del af instruktionen. De er opført i den rækkefølge, de optræder i.

- Stående
- Gå ét skridt sidelæns
- Gå ét skridt fremad
- Gå ét skridt bagud
- Arme fri
- Kontinuerlige skridt
- Løb
- Gå hurtigt
- Sparke
- Hoppe
- Begge fødder samtidigt
- Stå på ét ben
- Hinke
- Gå op/ned ad ét trin

***65: Stående, begge hænder på stor bænk:** går 5 skridt sidelæns til højre

- 0: Påbegynder ikke at gå sidelæns til højre
- 1: Går < 1 skridt sidelæns til højre
- 2: Går 1-4 skridt sidelæns til højre
- 3: Går 5 skridt sidelæns til højre

Startposition

Positioner barnet i stående med front mod den store bænk, mens barnet holder fast med begge hænder (se beskrivelsen af stor bænk under redskaber). Det er acceptabelt at støtte på underarmene eller røre redskabet med andre dele af kroppen, forudsat at vægtbæring er gennem armene og benene (kontra truncus). Barnet skal være ved den ene ende af bænken, og bænken skal være lang nok til, at barnet kan gå 5 skridt sidelæns til højre (en gangbarre kan også bruges).

Instruktion

Instruer barnet i at gå op til 5 skridt sidelæns til højre. Demonstration (inklusive 'hænder på') kan være nødvendig for at hjælpe barnet med at forstå anmodningen. At placere noget motiverende som et stykke favoritlegetøj på bænken til højre for barnet kan udløse den ønskede respons. At bevæge begge ben sidelæns (ét ad gangen) udgør ét skridt i at gå sidelæns.

Barnet må gerne dreje sig en smule for at gå sidelæns, men skal fortsat tage skridt til siden (kontra at gå fremad)

***66: Stående, begge hænder på stor bænk:** går 5 skridt sidelæns til venstre

- 0: Påbegynder ikke at gå sidelæns til venstre
- 1: Går < 1 skridt sidelæns til venstre
- 2: Går 1-4 skridt sidelæns til venstre
- 3: Går 5 skridt sidelæns til venstre

Startposition

Positioner barnet i stående med front mod den store bænk, mens barnet holder fast med begge hænder (se beskrivelsen af stor bænk under redskaber). Det er acceptabelt at støtte på underarmene eller røre redskabet med andre dele af kroppen, forudsat at vægtbæring er gennem armene og benene (kontra truncus). Barnet skal være ved den ene ende af bænken, og bænken skal være lang nok til, at barnet kan gå 5 skridt sidelæns til venstre (en gangbarre kan også bruges).

Instruktion

Instruer barnet i at gå op til 5 skridt sidelæns til venstre. Demonstration (inklusive 'hænder på') kan være nødvendig for at hjælpe barnet med at forstå anmodningen. At placere noget motiverende som et stykke favoritlegetøj på

bænken til venstre for barnet kan udløse den ønskede respons. Bevæge begge ben sidelæns (ét ad gangen) udgør ét skridt i at gå sidelæns.

Barnet må gerne dreje sig en smule for at gå sidelæns, men skal fortsat tage skridt til siden (kontra at gå fremad)

***67: Stående, holdes i begge hænder:** går 10 skridt frem

0: Påbegynder ikke at gå frem

1: Går < 3 skridt frem

2: Går 3-9 skridt frem

3: Går 10 skridt frem

Startposition

Positioner barnet i stående med begge hænder holdt af terapeuten. (Se 'stående' i Ordforklaringen.) Terapeuten er foran barnet for at reducere bøjning og for at facilitere gangen. Ved at holde barnets hænder kan terapeuten give barnet støtte eller balance, men barnet skal selv tage det meste af vægten på benene for at holde sig oprejst.

Instruktion

Hold barnet i hænderne og instruer *barnet* i at gå fremad så langt som muligt, op til 10 skridt. Et skridt fremad inkluderer bevægelsen af et ben fremad fra afsæt til gulvkontakt eller hælisæt. Skridtene skal være sammenhængende; der kan være en kort pause på 1-2 sekunder under gangen, men ikke længere tid, for at det kan regnes for sammenhængende skridt. Verbal opmuntring eller en synlig motivation at gå hen imod kan give yderligere motivation til at gå længere.

***68: Stående, holdes i én hånd:** går 10 skridt frem

0: Påbegynder ikke at gå frem

1: Går < 3 skridt frem

2: Går 3-9 skridt frem

3: Går 10 skridt frem

Startposition

Positioner barnet i stående med den ene hånd (hvilken som helst hånd) holdt af terapeuten. (Se 'stående' i Ordforklaringen.) Terapeuten kan være foran barnet eller ved siden af, men, som i item 67, skal terapeuten give støtte eller balance, mens barnet selv tager det meste af vægten på benene.

Instruktion

Instruer barnet i at gå fremad så langt som muligt, op til 10 skridt ved at holde med én hånd. Et skridt fremad inkluderer bevægelsen af et ben fremad fra afsæt til gulvkontakt eller hælisset. Verbal opmuntring eller gang hen imod en favoritperson kan give yderligere motivation til at gå længere. Ligesom i item 67, kan der være en kort pause på 1-2 sekunder under gangen for, at den kan betragtes som sammenhængende, men en længere pause skal betragtes som afslutningen på forsøget.

***69: Stående:** Går 10 skridt frem

- 0: Påbegynder ikke at gå frem
- 1: Går < 3 skridt frem
- 2: Går 3-9 skridt frem
- 3: Går 10 skridt frem

Startposition

Barnet skal være i stand til at stå, arme fri, for at forsøge dette item. Positioner barnet komfortabelt i stående på gulvet. (Se 'stående' og 'arme fri' i Ordforklaringen.)

Instruktion

Instruer barnet i at gå fremad så langt som muligt, op til 10 skridt. Et skridt fremad inkluderer bevægelsen af et ben fremad fra afsæt til gulvkontakt eller hælisset.

Skridtene skal være sammenhængende; der kan være en kort pause på 1-2 sekunder under gangen, men længere tid skal betragtes som afslutning på forsøget.

Verbal opmuntring eller en synlig tilskyndelse til at gå hen imod, kan give yderligere motivation til at gå længere.

***70: Stående:** går 10 skridt frem, stopper, drejer 180°, går tilbage

- 0: Går 10 skridt frem, stopper ikke uden at falde
- 1: Går 10 skridt frem, stopper, påbegynder ikke at dreje
- 2: Går 10 skridt frem, stopper, drejer < 180°
- 3: Går 10 skridt frem, stopper, drejer 180°, går tilbage

Startposition

Barnet skal være i stand til at stå med armene fri, for at forsøge dette item. Positioner barnet komfortabelt i stående på gulvet. (Se 'stående' og 'arme fri' i Ordforklaringen.)

Instruktion

Instruer barnet i de forskellige krav for dette item. Barnet skal kunne gå fremad, arme fri for at forsøge dette item. Flere 'testforsøg' kan være nødvendige for at sikre, at alle aspekter er forstået. Vær omhyggelig med at understrege den korrekte sekvensering. For eksempel skal barnet stoppe og så dreje (kontra at dreje og så stoppe). Det er acceptabelt for terapeuten at give signaler under hvert forsøg, så længe barnet ikke røres. For at opnå scoren 3, er det underforstået ved ordet 'returnerer', at barnet returnerer til start positionen, men det er ikke nødvendigt at tælle skridtene. De vigtigste aspekter er, om barnet kan

- Gå fremad og stoppe uden at falde
- Gå fremad og dreje 180° og begynde og gå igen

***71: Stående:** går 10 skridt baglæns

0: Påbegynder ikke at gå baglæns

1: Går <3 skridt baglæns

2: Går 3-9 skridt baglæns

3: Går 10 skridt baglæns

Startposition

Barnet skal være i stand til at stå med arme fri for at forsøge dette item. Positioner barnet komfortabelt i stående på gulvet. (Se 'stående' og 'arme fri' i Ordforklaringen.)

Instruktion

Instruer barnet i at gå baglæns, arme fri, så langt som muligt op til 10 skridt. Et skridt baglæns inkluderer bevægelsen baglæns af et ben (ligesom i at gå fremad). Størrelsen på skridtet er ikke vigtig, så længe barnet bevæger sig baglæns. Skridtene skal være sammenhængende. Der kan være en kort pause på 1-2 sekunder under gangen, men længere intervaller skal betragtes som afslutningen på forsøget.

Verbal opmuntring eller guiding kan hjælpe med at motivere barnet til at fortsætte.

***72: Stående:** går 10 skridt frem, bærende på en stor genstand med begge hænder.

0: Påbegynder ikke at gå, bærende på stor genstand

1: Går 10 skridt frem, bærende på en lille genstand med én hånd

2: Går 10 skridt frem, bærende på en lille genstand med begge hænder

3: Går 10 skridt frem, bærende på en stor genstand med begge hænder

Startposition

Barnet skal være i stand til at stå, arme fri, for at forsøge dette item. Positioner barnet komfortabelt i stående på gulvet. (Se 'stående' og 'arme fri' i Ordforklaringen.)

Instruktion

Barnet skal være i stand til at gå fremad, arme fri for at forsøge dette item.

Flere 'testforsøg' kan være nødvendige for at fastslå, om der skal bruges en stor eller lille genstand.

En lille genstand skal betragtes som en, der let kan bæres af barnet med én eller to hænder (dvs. en lille dukke eller bil)

En stor genstand er at betragte som en, der skal bæres med to hænder (dvs. bold i fodboldstørrelse eller ballon)

Instruer barnet i at bære genstanden gående fremad, arme fri. Bemærk, at det er påkrævet for alle tre scorer, at der tages 10 skridt fremad, og at det er størrelsen på genstanden og antallet af hænder, der er variableerne.

For at opnå dette item for yngre børn kan det hjælpe, at barnet går med genstanden fra en person til en anden.

***73: Stående:** går 10 sammenhængende skridt mellem to parallelle linjer med en afstand på 20 cm

0: Påbegynder ikke at gå frem mellem to parallelle linjer med 20 cm afstand imellem

1: Går <3 sammenhængende skridt frem mellem to parallelle linjer med 20 cm afstand imellem

2: Går 3-9 sammenhængende skridt frem mellem to parallelle linjer med 20 cm afstand imellem

3: Går 10 sammenhængende skridt frem mellem to parallelle linjer med 20 cm afstand imellem

Startposition

Barnet skal være i stand til at stå arme fri for at forsøge dette item. Placer barnet komfortabelt i stående på gulvet ved starten af to parallelle linjer: 20 cm afstand imellem og 6 m lang. (Se 'stående' og 'arme fri' i Ordforklaringen.)

Instruktion

Barnet skal være i stand til at gå fremad, armene fri, for at forsøge dette item.

For at opfylde kriterierne at gå mellem linjerne, skal en del af foden røre linjen men ikke træde udenfor.

Skridtene skal være sammenhængende (dvs. uden afbrydelse). Ligesom der ikke må være mere end 2 sekunders pause mellem skridtene, skal de påkrævede antal skridt tages uden at træde uden for linjen. Så snart én af fødderne går over linjen, skal et nyt forsøg begynde.

Instruer barnet i at gå stille og roligt fremad med begge fødder inden for linjen. Demonstration vil være påkrævet for de fleste børn.

***74: Stående:** går 10 sammenhængende skridt frem på en 2 cm bred lige linje

0: Påbegynder ikke at gå frem på en 2 cm bred lige linje

1: Går <3 sammenhængende skridt frem på en 2 cm bred lige linje

2: Går 3- 9 sammenhængende skridt frem på en 2 cm bred lige linje

3: Går 10 sammenhængende skridt frem på en 2 cm bred lige linje

Startposition

Barnet skal være i stand til at stå, arme fri, for at opnå forsøge dette item. Positioner barnet komfortabelt i stående på gulvet ved starten af en 2 cm bred og 6 m lang lige linje. (Se 'stående' og 'arme fri' i Ordforklaringen.)

Instruktion

Barnet skal være i stand til at gå fremad, arme fri, for at forsøge dette item.

For at opfylde kriterierne for at gå på linjen, skal en del af foden være på linjen.

Skridtene skal være sammenhængende. Ligesom der ikke må være mere end 2 sekunders pause mellem skridtene, skal de påkrævede antal skridt tages med en del af foden på linjen. Så snart én af fødderne træder uden for linjen, skal et nyt forsøg begynde.

Instruer barnet i at gå stille og roligt fremad med begge fødder på linjen. Demonstration vil være påkrævet for de fleste børn.

***75: Stående:** træder over stok i knæhøjde, højre fod først

0: Påbegynder ikke at træde over stok, højre fod først

1: Træder over stok i 5-7,5 cm's højde, højre fod først

2: Træder over stok med højde svarende til midt på læggen, højre fod først

3: Træder over stok i knæhøjde, højre fod først

Startposition

Barnet skal være i stand til at stå, arme fri, for at forsøge dette item. Positioner barnet komfortabelt i stående på gulvet. (Se 'stående' og 'arme fri' i Ordforklaringen.) Terapeuten bør være foran eller ved siden af barnet og holde stokken horisontalt.

Instruktion

Barnet skal være i stand til at gå fremad, arme fri, for at opnå dette item. Flere 'prøveforsøg' kan være nødvendige for at afgøre, hvilken højde stokken skal

holdes i. Det kan være nyttigt at starte på det laveste niveau og gradvist løfte den til passende niveau. Testen kan derefter begynde.

Instruer barnet i at træde over stokken med højre fod først. Begge ben skal være fri af stokken på det specifikke niveau. Barnet skal være fri af stokken, arme fri og afslutte uden at falde.

***76: stående:** træder over stok i knæhøjde, venstre fod først

0: Påbegynder ikke at træde over stok, venstre fod først

1: Træder over stok i 5-7,5 cm's højde, venstre fod først

2: Træder over stok med højde svarende til midt på læggen, venstre fod først

3: Træder over stok i knæhøjde, venstre fod først

Startposition

Barnet skal være i stand til at stå, arme fri, for at forsøge dette item. Positioner barnet komfortabelt i stående på gulvet. (Se 'stående' og 'arme fri' i Ordforklaringen.) Terapeuten skal være foran eller ved siden af barnet og holde stokken horisontal.

Instruktion

Barnet skal være i stand til at gå fremad, arme fri, for at opnå dette item. Flere 'prøveforsøg' kan være nødvendige for at afgøre, hvilken højde stokken skal holdes i. Det kan være nyttigt at starte på det laveste niveau og gradvist løfte den til passende niveau. Testen kan derefter begynde.

Instruer barnet i at træde over stokken med venstre fod først. Begge ben skal være fri af stokken på det specifikke niveau. Barnet skal være fri af stokken, arme fri og afslutte uden at falde.

***77: Stående:** løber 4,5 m, stopper og returnerer

0: Påbegynder ikke at løbe

1: Påbegynder at løbe ved at gå hurtigt

2: Løber < 4,5 m

3: Løber 4,5 m, stopper og returnerer

Startposition

Barnet skal være i stand til at stå, arme fri, for at forsøge dette item. Placer barnet komfortabelt i stående på gulvet. (Se 'stående' og 'arme fri' i Ordforklaringen.)

Instruktion

Barnet skal være i stand til at gå fremad, arme fri, for at forsøge dette item.

Flere 'testforsøg' kan være nødvendige for at afgøre om løb eller hurtig gang skal bruges. Hvis løb er en mulighed, instrueres barnet i at løbe til et bestemmelsessted 4,5 m væk, stoppe og løbe tilbage til startstedet.

For at barnet kan klassificeres som 'løbende' skal der være et øjeblik, hvor begge fødder er frie af gulvet på samme tid. Ved hurtig gang kan begge fødder være på gulvet på samme tid, selvom det er meget kortvarigt. Mange børn vil have gavn af en demonstration og nogle kan have gavn af, at terapeuten udfører item'et samtidig.

For at opnå scoren 3 skal barnet løbe 4,5 m, stoppe uden at falde, vende om og løbe tilbage til startstedet.

For at opnå scoren 2 skal barnet løbe op til 4,5 m

For at opnå scoren 1 skal barnet påbegynde at løbe ved at gå hurtigt op til 4,5 m.

Nogle børn vil opnå et niveau, som ikke passer til nogen af disse beskrivelser. I hvert tilfælde skal man vælge den laveste score, som bedst beskriver den observerede udførelse. For eksempel, skal der belønnes med scoren 2, hvis barnet løber 6 m, stopper og falder.

***78: stående:** sparker til bold med højre fod

0: Påbegynder ikke at sparke

1: Løfter højre fod, sparker ikke

2: Sparker bolden med højre fod, men falder

3: Sparker bolden med højre fod

Startposition

Barnet skal være i stand til at stå, arme fri, for at forsøge dette item. Positioner barnet komfortabelt i stående på gulvet. (Se 'stående' og 'arme fri' i Ordforklaringen.)

Instruktion

Selvom de fleste børn, som forsøger dette item, vil være i stand til at gå, arme fri, er det ikke en betingelse.

Placer bolden på gulvet foran barnet. Boldens position er ikke afgørende, så længe den er mindst 10 cm foran barnets fødder.

Instruer barnet i at sparke til bolden med højre fod.

For at blive betragtet som 'et spark' skal den højre fod komme fri af gulvet, når bolden berøres, og bolden skal bevæge sig ved fodens påvirkning.

For at opnå scoren 3 skal barnet sparke til bolden uden at falde. At miste balancen et øjeblik eller at tage skridt for at holde eller genvinde balancen er acceptabelt.

For hver score skal højre fod komme fri af gulvet.

Mange børn har det sjovt med at udføre dette item. Den 'dygtige sparker' vil ofte tage et ekstra lille skridt i udførelsen af dette item, og dette skal betragtes som acceptabelt. Derimod er der nogle mindre kompetente børn, som kun kan 'sparke' bolden ved at slæbe sig forsigtigt frem og 'ramme ind i' bolden, så den bevæger sig fremad. Disse børn skal stå stille og sparke til bolden som beskrevet. Hvis børnene overholder de beskrevne kriterier, er det også acceptabelt at tage et ekstra lille skridt.

***79: stående:** sparker til bold med venstre fod

0: Påbegynder ikke at sparke

1: Løfter venstre fod, sparker ikke

2: Sparker bolden med venstre fod, men falder

3: Sparker bolden med venstre fod

Startposition

Barnet skal være i stand til at stå, arme fri, for at forsøge dette item. Positioner barnet komfortabelt i stående på gulvet. (Se 'stående' og 'arme fri' i Ordforklaringen.)

Instruktion

Selvom de fleste børn, som forsøger dette item vil være i stand til at gå, arme fri, er det ikke en betingelse.

Placer bolden på gulvet foran barnet. Boldens position er ikke afgørende, så længe den er mindst 10 cm foran barnets fødder.

Instruer barnet i at sparke til bolden med venstre fod.

For at blive betragtet som 'et spark' skal den venstre fod komme fri af gulvet, når bolden berøres, og bolden skal bevæge sig ved fodens påvirkning

For at opnå scoren 3 skal barnet sparke til bolden uden at falde. At miste balancen et øjeblik eller at tage skridt for at holde eller genvinde balancen er acceptabelt.

For hver score skal højre fod komme fri af gulvet.

Mange børn har det sjovt med at udføre dette item. Den 'dygtige sparker' vil ofte tage et ekstra lille skridt i udførelsen af dette item, og dette skal betragtes som acceptabelt. Derimod er der nogle mindre kompetente børn, som kun kan 'sparke' bolden ved at slæbe sig forsigtigt frem og 'ramme ind i' bolden, så den bevæger sig fremad. Disse børn skal stå stille og sparke til bolden som beskrevet. Hvis børnene overholder de beskrevne kriterier, er det også acceptabelt at tage et ekstra lille skridt.

***80: Stående:** hopper 30 cm op i luften, begge fødder samtidig

0: Påbegynder ikke at hoppe

1: Hopper < 5 cm op i luften, begge fødder samtidig

2: Hopper 5-<30 cm op i luften, begge fødder samtidig

3: Hopper 30 cm op i luften, begge fødder samtidig

Startposition

Barnet skal være i stand til at stå, arme fri, for at forsøge dette item. Positioner barnet komfortabelt i stående på gulvet. (Se 'stående' og 'arme fri' i Ordforklaringen.)

Instruktion

Selvom det er meget sandsynligt, at børn, som forsøger dette item, kan gå, arme fri, er det ikke en betingelse.

For at blive klassificeret som et hop skal begge fødder være frie af gulvet.

Barnet skal hoppe og lande, arme fri, *uden* at falde for at opnå en hvilken som helst score.

Instruer børn i at hoppe så højt de kan, begge fødder samtidig. Kriteriet for 'begge fødder på samme tid' er, at begge fødder er frie af gulvet på samme tid, også selvom begge fødder ikke nødvendigvis letter eller lander samtidig. Den specifikke højde er distancen fra gulvet til fødderne.

***81: Stående:** hopper 30 cm frem, begge fødder samtidig

0: Påbegynder ikke at hoppe frem, begge fødder samtidig

1: Hopper < 5 cm frem, begge fødder samtidig

2: Hopper 5-<30 cm frem, begge fødder samtidig

3: Hopper 30 cm frem, begge fødder samtidig

Startposition

Barnet skal være i stand til at stå, arme fri, for at forsøge dette item. Positioner barnet komfortabelt i stående på gulvet med tåspidserne rørende ved en synlige linie på gulvet. (Se 'stående' og 'arme fri' i Ordforklaringen.)

Placer 2 parallelle linjer på gulvet med en afstand på 30 cm, som nemt kan ses af barnet.

Instruktion

Barnet skal hoppe og lande, arme fri, uden at falde for at få en hvilken som helst score.

For at blive klassificeret som et hop, skal begge fødder komme fri af gulvet.

Instruer børn i at hoppe så langt frem, som de kan (op til 30 cm) begge fødder samtidig. (Se 'begge fødder samtidig' i Ordforklaringen.) Længden på hoppet er den afstand, som *begge* fødder opnår.

***82: Stående:** hopper 10 gange på højre fod inden for en cirkel på 60 cm

0: Påbegynder ikke at hoppe på højre fod

1: Hopper på højre fod < 3 gange inden for en cirkel på 60 cm

2: Hopper på højre fod 3-9 gange inden for en cirkel på 60 cm

3: Hopper på højre fod 10 gange inden for en cirkel på 60 cm

Startposition

Barnet skal være i stand til at stå, arme fri, for at forsøge dette item. Positioner barnet komfortabelt i stående på gulvet inden for en tydelig markeret cirkel, 60 cm i diam.

Instruktion

Instruer barnet i at hoppe så mange gange som muligt (op til 10 gange) inden for cirklen (dvs. en del af barnets højre fod skal forblive inden for cirklen). Hvis barnet 'bevæger sig rundt' inden for cirklen, men konsekvent forbliver inden for en 60 cm diam, er det acceptabelt at tillade en strategisk startposition inden for cirklen. For eksempel hvis barnet konsekvent har tendens til at bevæge sig en smule fremad, er det acceptabelt at starte bagerst i cirklen.

For at blive klassificeret som 'et hop' må den venstre fod ikke røre gulvet på noget tidspunkt, og den højre fod skal komme fri af gulvet og lande, uden at barnet falder. Hoppene skal udføres med armene fri. (Se 'armene fri' i Ordforklaringen.)

Hoppene skal være sammenhængende. Ligesom der ikke må være en pause på mere en 2 sekunder mellem hoppene, skal det påkrævede antal hop udføres uden at komme uden for cirklen, røre gulvet med venstre fod, røre noget med hånd/hænder for støtte eller holde balancen, eller falde. Så snart nogen af disse afbrydelser optræder, skal et nyt forsøg påbegyndes.

***83: Stående:** hopper 10 gange på venstre fod inden for en cirkel på 60 cm

0: Påbegynder ikke at hoppe på venstre fod

1: Hopper på venstre fod < 3 gange inden for en cirkel på 60 cm

2: Hopper på venstre fod 3-9 gange inden for en cirkel på 60 cm

3: Hopper på venstre fod 10 gange inden for en cirkel på 60 cm

Startposition

Barnet skal være i stand til at stå, arme fri for at forsøge dette item. Positioner barnet komfortabelt i stående på gulvet inden for en tydelig markeret cirkel, 60 cm i diam.

Instruktion

Instruer barnet i at hoppe så mange gange som muligt (op til 10 gange) inden for cirklen (dvs. en del af barnets venstre fod skal forblive inden for cirklen). Hvis barnet 'bevæger sig rundt' inden for cirklen, men konsekvent forbliver inden for en 60 cm diam, er det acceptabelt at tillade en strategisk startposition inden for cirklen. For eksempel hvis barnet konsekvent har tendens til at bevæge sig en smule fremad, er det acceptabelt at starte bagerst i cirklen.

For at blive klassificeret som 'et hop' må den højre fod ikke røre gulvet på noget tidspunkt, og den venstre fod skal komme fri af gulvet og lande uden at barnet falder. Hoppene skal udføres med armene fri. (Se 'armene fri' i Ordforklaringen.)

Hoppene skal være sammenhængende. Ligesom der ikke må være en pause på mere en 2 sekunder mellem hoppene, skal det påkrævede antal hop udføres uden at komme uden for cirklen, røre gulvet med højre fod, røre noget med hånd/hænder for støtte eller holde balance, eller falde. Så snart nogen af disse afbrydelser optræder, skal et nyt forsøg påbegyndes.

***84: Stående holder ved ét gelænder:** går 4 trin op, holder ved ét gelænder, med fodskifte

0: Påbegynder ikke at gå op ad trin, holder ved ét gelænder

1: Går 2 trin op, holde ved ét gelænder, konsekvent samme fod forrest

2: Går 4 trin op, holder ved ét gelænder, inkonsekvent fodskifte

3: Går 4 trin op, holder ved ét gelænder, med fodskifte

Startposition

Barnet behøver ikke være i stand til at stå, arme fri, for at forsøge dette item. (Se 'stående' og 'arme fri' i Ordforklaringen.)

Som nævnt under listen med udstyr skal trinene have standardstørrelse. Terapeuten bør være bag barnet for at minimere risikoen for at komme til skade. Positioner barnet komfortabelt i stående for enden af trappen holdende ved ét gelænder med én eller begge hænder.

Instruktion

Dette item kan kræve adskillelige 'testforsøg' for at afgøre, hvor mange trin barnet vil forsøge at tage, og om barnet skal instrueres i at gå med fodskifte.

Barnet skal flytte én fod ad gangen og begge fødder skal op på hvert trin for at opnå en score svarende til det krævede antal trin.

Børn, som på et tidspunkt gennem de 4 trin, tager en fod op på et trin og derefter den modsatte fod op på det *samme* trin, kan kun opfylde kriterierne for scoren 2.

Barnet kan holde ved gelænderet med én eller begge hænder, men skal lægge hovedparten af vægten på fødderne.

***85: Stående, holder ved ét gelænder:** går 4 trin ned, holder ved ét gelænder, med fodskifte

0: Påbegynder ikke at gå 4 trin ned, holder ved ét gelænder

1: Går 2 trin ned, holder ved ét gelænder, samme fod forrest

2: Går 4 trin ned, holder ved ét gelænder, inkonsekvente fodskifte

3: Går 4 trin ned, holder ved ét gelænder, med fodskifte

Startposition

Positioner barnet komfortabelt i stående øverst på trappen, holdende ved ét gelænder med én eller to hænder. Barnet behøver ikke være i stand til at stå, arme fri, for at forsøge dette item.

Som nævnt under redskaber skal trinene have standardstørrelse. Terapeuten bør være foran barnet for at minimere risikoen for at komme til skade.

Instruktion

Dette item kan kræve adskillelige 'prøveforsøg' for at afgøre hvor mange trin barnet vil forsøge at tage, og om barnet skal instrueres i at gå med fodskifte.

Barnet skal flytte én fod ad gangen og begge fødder skal ned på hvert trin for at opnå en score svarende til det krævede antal trin.

Børn, som på et tidspunkt gennem de 4 trin, tager en fod ned på et trin og derefter den modsatte fod ned på det *samme* trin, kan kun opfylde kriterierne for scoren 2.

Barnet kan holde ved gelænderet med én eller begge hænder, men skal lægge hovedparten af vægten på benene.

***86: Stående:** går 4 trin op, med fodskifte

0: Påbegynder ikke at gå op ad trin, arme fri

1: Går 2 trin op, konsekvent samme fod forrest

2: Går 4 trin op, inkonsekvent fodskifte

3: Går 4 trin op, med fodskifte

Startposition

Barnet skal være i stand til at stå og gå, arme fri, for at forsøge dette item. Positioner barnet komfortabelt i stående, arme fri for enden af trappen. (Se 'armene fri' i Ordforklaringen.)

Som nævnt under redskaber skal trinene have standardstørrelse. Terapeuten bør være bag barnet for at minimere risikoen for at komme til skade.

Instruktion

Dette item kan kræve adskillige 'prøveforsøg' for at afgøre, hvor mange trin barnet vil forsøge at tage, og om barnet skal instrueres i at gå med skiftende ben.

Barnet skal flytte ét ben ad gangen, og begge ben skal op på hvert trin for at opnå en score svarende til det krævede antal trin.

Børn, som på et tidspunkt gennem de 4 trin, tager et ben op på et trin og derefter den modsatte ben op på det *samme* trin, kan kun opfylde kriterierne for scoren 2.

Barnet må ikke røre gelænderet eller trinene med hverken den ene eller den anden hånd (dvs. skal forblive 'arme fri').

***87: Stående:** går 4 trin ned, med fodskifte

0: Påbegynder ikke at gå ned ad trin, arme fri

1: Går 2 trin ned, konsekvent med samme fod forrest

2: Går 4 trin ned, inkonsekvente fodskifte

3: Går 4 trin ned, med fodskifte

Startposition

Positioner barnet komfortabelt i stående, arme fri, øverst på trappen. (Se 'armene fri' i Ordforklaringen.) Barnet skal være i stand til at stå og gå, arme fri, for at forsøge dette item.

Som nævnt under listen med udstyr skal trinene have standardstørrelse. Terapeuten bør være foran barnet for at minimere risikoen for at komme til skade.

Instruktion

Dette item kan kræve adskillige 'prøveforsøg' for at afgøre, hvor mange trin barnet vil forsøge at tage, og om barnet skal instrueres i at gå med skiftende fødder.

Barnet skal gå ned ad trinene med én fod ad gangen og begge fødder skal ned på hvert trin for at opnå en score svarende til det krævede antal trin.

Børn, som på et tidspunkt gennem de 4 trin, tager en fod ned på et trin og derefter den modsatte fod ned på det *samme* trin, kan kun opfylde kriterierne for scoren 2.

Barnet må ikke røre gelænderet eller trinene med hverken den ene eller den anden hånd (dvs. skal forblive 'arme fri').

***88: Stående på 15-18 cm højt trin:** hopper ned, begge fødder samtidig

0: Påbegynder ikke at hoppe ned fra trin, begge fødder samtidig

1: Hopper ned, begge fødder samtidig, men falder

2: Hopper ned, begge fødder samtidig, men tager fra med hænderne på gulv for ikke at falde

3: Hopper ned, begge fødder samtidig

Startposition

Barnet skal være i stand til at stå, arme fri, for at forsøge dette item. Positioner barnet komfortabelt i stående, arme fri på et trin eller en stabil bænk, som er 15-18 cm høj. (Se 'stående' og 'arme fri' i Ordforklaringen)

Instruktion

Instruer barnet i at hoppe ned fra trinnet, begge fødder samtidig. (Se 'begge fødder samtidig' i Ordforklaringen.)

For at opnå scoren 3 skal barnet hoppe ned fra trinnet, begge fødder samtidig uden at falde og uden at bruge den ene eller den anden arm på gulvet for at forhindre at falde.

For at opnå scoren 2 skal barnet hoppe ned fra trinnet, begge fødder samtidig, men at røre ved gulvet med en eller begge hænder er acceptabelt for at forhindre at falde.

For at opnå scoren 1 skal barnet hoppe ned fra trinnet, begge fødder samtidig, men kan ikke opretholde nok balance i landingen (heller ikke ved brug af armene på gulvet) for at undgå at falde.